

RESOLUCION -CD- N° 62/2012

**Salta, 9 de Abril de 2012
Expediente N° 12.271/08**

VISTO: El nuevo Programa analítico de la asignatura “ **CIENCIAS SOCIALES I** ” de la Carrera de Enfermería, correspondiente al Plan de Estudios 1984, presentado por la Docente Responsable Lic. Mónica SACCHI de VAN DAM; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera de Enfermería realizó el informe respectivo a fs. 58, aconsejando aprobar el mismo.

POR ELLO: y, en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en su Despacho N° 107/11

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 08/11 de fecha 07/06/11)

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- Tener por Aprobado y poner en vigencia, el nuevo programa analítico de la asignatura “ **CIENCIAS SOCIALES I** ”, de la Carrera de Enfermería del Plan de Estudios 1984 y modificatorias, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Hágase saber y remítase copia: Comisión de Carrera de Enfermería, Docente responsable de la Cátedra, Dirección de alumnos, Centro de Estudiante de esta Facultad y siga a la Dirección General Administrativa Académica a sus efectos.

orp

MVA

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**

RESOLUCION -CD- Nº 62/2012

Salta, 9 de Abril de 2012
Expediente Nº 12.271/08

ANEXO I

PROGRAMA: CIENCIAS SOCIALES I

CARRERA: ENFERMERÍA (Plan 1984 y modificatorias)

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Docente Responsable: Lic. Mónica SACCHI de VAN DAM

UNIDAD I

El hombre como ser social

Propósito: que los alumnos integren los aspectos sociales del individuo, como factores constitutivos y fundamentales de su naturaleza.

Contenido: 1.- La formación de la personalidad del individuo. Los procesos de configuración del sujeto. Lo innato y lo adquirido: un proceso dinámico.
2.- El hombre como sujeto social. Distintas consideraciones de éste atributo del hombre. Los vínculos en la vida de la persona y la construcción de lo subjetivo.
3.- La unidad bio-psico-social del hombre. Su interrelación y vinculación con la salud.

Bibliografía: **Obligatoria:** _

BLEGER José (1986) **Psicología de la conducta**, Paidós, Buenos Aires.

FILLOUX Jean Claude (1987) **La personalidad**, Eudeba, Buenos Aires.

KERTÉSZ, Roberto, (2009) "Pienso y percibo, luego siento y hago", en **El padecimiento mental, entre la salud y la enfermedad**. AASM. Serie Conexiones. COHEN IMACH, Silvina (2009) "Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad", en **El padecimiento mental, entre la salud y la enfermedad**. AASM. Serie Conexiones.

LERSCH Phillippe (1967) **Psicología Social**, Editorial Scientia, Barcelona.

ANEXO I

MANGRULKAR leena y otros (2001) "Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes", OPS, Washington.

SLUZKI Carlos (1995) "De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social" en Redes. El lenguaje de los vínculos, Paidós, Buenos Aires.

Optativa:

DESJARLAIS R. et al (1997) "Comportamiento y salud" en **Salud mental en el mundo**, OPS, Washington.

PADILLA D. (1998) "Jóvenes, instituciones y malestar personal. Acerca de la producción social de problemas biopsicológicos en adolescentes que reciben tratamiento hospitalario" en **Salud y Población**, Espacio, Buenos Aires.

VILAR DE SARÁCHAGA Dora et al (1997) **Plan Nacional de Promoción del Desarrollo Biopsicosocial de la Infancia**, Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación, Buenos Aires.

Unidad II

El grupo como ámbito de convivencia humana

Propósito: Que el alumno pueda analizar la vida social del hombre a través de su vida en grupos, relevando especialmente el papel socializador de la familia y otras instituciones.

Contenidos: 1.- El proceso de socialización como proceso dinámico en el tiempo y el espacio. Los agentes de socialización. El rol de las instituciones.
2.- La familia: su papel en la formación de la personalidad y la socialización del individuo. Los cambios en su composición, dinámica y funciones desde un enfoque de género. Su relación con el cuidado de la salud.
3.- Concepto de grupo: características y clasificación.

ANEXO I

El grupo como proceso dinámico y productor de significado e identidad en los jóvenes. Las tensiones y los cambios.

Bibliografía: **Obligatoria:**

ALMA, Hasan (2009) "De familia, historia y vínculos", en **El padecimiento mental, entre la salud y la enfermedad**. AASM. Serie Conexiones.

BARRIGA S. (1992) **Psicología de grupo y cambio social**, Hora, Barcelona.

CUETO A. M./FERNANDEZ A.M. (1985) "El dispositivo grupal" en **Lo grupal 2**, Ediciones Búsqueda, Buenos Aires.

JELIN E. (1999) "Notas para el debate; de qué hablamos cuando hablamos de familia" en **La inclusión del niño y la familia en las relaciones sociales e institucionales desde la perspectiva de sus derechos**, UNICEF, Buenos Aires.

JELIN E. (1999) "Vínculos familiares y redes sociales" en **La inclusión del niño y la familia en las relaciones sociales e institucionales desde la perspectiva de sus derechos**, UNICEF, Buenos Aires.

REVILLA de la (1998) "El genograma: como interpretarlo" en **Orientación familiar en Atención Primaria**, Barcelona.

TIBISAY OLIVERO G. (2005) "La socialización en la familia", Asociación de Orientadores Familiares, Venezuela, en www.romsur.com/educa/socilizaci3n.

Optativa:

FERNANDEZ A.M. (1995) "La invención de significaciones y el campo grupal" en **Subjetividad y cultura** No. 5, México.

QUETA DE REVILLA E. (1998) "Genograma y ciclo vital de la familia" en **Revista de Enfermería ROL**, No. 241, Madrid.

MENENDEZ Eduardo (1992) "Grupo doméstico y proceso salud/enfermedad/atención" en **Cuadernos médico sociales**, No. 59, CESS, Rosario.

SCHERZER A. (1985) "Acerca de los grupos humanos" en **Lo grupal 2**, Ediciones Búsqueda, Buenos Aires.

ANEXO I

VEZZETTI H. (1993) "El individuo y el grupo" en **Tiempo histórico y campo grupal**, Nueva Visión, Buenos Aires.
TENTI FANFANI Emilio (2003), "Socialización", IIPE – Buenos Aires. Sede regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la educación, UNESCO, Buenos Aires.

Unidad III

La cultura y su relación con la salud

Propósito: Que el alumno comprenda la función y características de la cultura, valore y respete la diversidad cultural y visualice su influencia en la concepción de la salud y la enfermedad.

Contenidos: 1.- La cultura: características y funciones. La diversidad cultural. Estereotipos y enfoque de género.
2.- Cultura y salud: su influencia en el proceso salud-enfermedad-atención.
3.- Sistemas médicos: distintas concepciones y lógicas. La medicina tradicional en el noroeste: etiología, diagnóstico y tratamiento.
4.- La interculturalidad en el proceso de atención de enfermería.

Bibliografía: **Obligatoria:**

FILLOUX Jean Claude (1987) **La personalidad**, Eudeba, Buenos Aires.

CHAMORRO, Sol Tarrés (2001) "El cuidado del otro: diversidad cultural y enfermería transcultural". **Gazeta de Antropología** Nº 17, 2001.

GIDDENS A. (1993), "Cultura y Sociedad" en **Sociología**, Alianza Editorial, Madrid.

KALINSKY B./ARRUÉ B. (1996) **Claves antropológicas de la salud**, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

KROEGER A./LUNA R. (1990) **Atención Primaria de la Salud. Principios y métodos**. OPS, México

MONSALVO J. (1995) "diálogo intercultural: una propuesta para la salud pública" en **Revista de la Escuela de Salud Pública**, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba.

ANEXO I

YACHAI TINKUY (2010), Salud e Interculturalidad en Bolivia y América Latina. Luca Citarella- Alessia Zangari Editores. Editorial Gente Común, Bolivia, 2010

Optativa:

GRIMBERG M. (1995) "Problemas conceptuales en Antropología médica. ¿Nuevos paradigmas?" en **Ciencias Sociales y Medicina**, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

MENDES DIZ A.M./KORNBLIT A.L. (1995) "Valores y actitudes de los jóvenes en relación con la salud" en **Ciencias Sociales y medicina**, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

ROUX G. de (1994) "La prevención de comportamientos de riesgo y la promoción de estilos de vida saludable en el desarrollo de la salud", en **Educación Médica y Salud** Volumen 28 No.2, OPS, Washington.

TERAN C./MALO M. (compiladores) (1995) "Relaciones entre ciencias de la salud y culturas" en **Políticas de Salud y pueblos indios**, Universidad Andina Simón Bolívar/OPS, Quito.

Unidad IV

El proceso salud-enfermedad-atención

Propósito: Que los alumnos identifiquen los aspectos sociales presentes en el proceso de salud-enfermedad-atención.

Contenidos:

- 1.- Los cambios en la conceptualización de la salud. La incorporación de los aspectos sociales.
- 2.- El proceso salud-enfermedad-atención como fenómeno social. Modelos de análisis.
- 3.- Condiciones de vida y salud. La pobreza y los procesos de pauperización. Formas de identificación y medición.
- 4.- La situación de la provincia de Salta.

ANEXO I

Bibliografía: Obligatoria:

BUCK C. "Después de Lalonde: la creación de la salud". Curso de Promoción de la Salud, OPS / FLACSO.

CENTRO NUEVA TIERRA (2009) **"Números que hablan"** Distribución de la Riqueza. Desafío para la argentina, desafío para las organizaciones

GOMEZ LOPEZ L.I./RABANAQUE HERNÁNDEZ M.J. (2004) "Concepto de salud" en **Promoción de la salud y cambio social**, COLOMER REVUELTA C./ALVAREZ-DARDET DÍAZ C., MASSON, Barcelona.

KORNBLIT / MENDEZ DIZ (2000) **La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales**, AIQUE, Buenos Aires.

LALONDE M. "Un concepto de "campo de la salud". Una perspectiva canadiense", Curso de Promoción de la Salud, OPS / FLACSO.

MINUJIN A./KESSLER G. (1994) **La nueva pobreza en Argentina**, Temas de Hoy Ensayos, Buenos Aires.

OPS (1987) Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.

RODRIGUEZ ARTALEJO F./ABECIA INCHAÚRREGUI L. (2004) "Determinantes de la salud" en **Promoción de la salud y cambio social**, COLOMER REVUELTA C./ALVAREZ-DARDET DÍAZ C., MASSON, Barcelona.

Optativa:

CONDE S./LEAL M/SCHMUNK (1998) **Salud Comunitaria**, Espacio, Buenos Aires.

MENENDEZ Eduardo (1998) "Estilo de vida, riesgos y construcción social" en **Estudios Sociológicos** Volumen XVI No. 46, México.

NUÑEZ Norma (1992) " Consideraciones sobre indicadores sociales y de salud" en **Cuadernos médico sociales** No. 61, CESS, Rosario.

OPS (1992), **Epidemiología de la desigualdad**, Serie Paltex No.27, Washington.

ANEXO I

Unidad V

Enfermería como práctica social

Propósito: Que los alumnos sistematicen e integren los aspectos sociales del individuo desde su futura práctica profesional: identificándose con la función social, valorizando la comunicación como herramienta fundamental de su labor y despertando el interés por la investigación.

Contenidos: 1.- El papel de la comunicación en el ejercicio profesional. La relación enfermero/a - paciente/familia/comunidad.
2.- El aporte de las ciencias sociales para la aprehensión del proceso de salud-enfermedad.
3.- Procesos y herramientas para la investigación. Su importancia para el desarrollo profesional.

Bibliografía: **Obligatoria:**

ANDER EGG Ezequiel (1990) **Técnicas de investigación social**, Editorial Humanitas, Buenos Aires.

O'BRIEN Maureen (1990) **Comunicación y relaciones en enfermería**, Manual Moderno, México.

PINEDA et al (1994) **Metodología de la investigación**, OPS, Washington.

Optativa:

CASTELL Rosamaría (1998) "Estrategias de poder y liderazgo para desarrollar el compromiso social de las enfermeras" en **Revista de Enfermería ROL** No.239-240, Madrid.

CUESTA Carmen (1997) "Investigación cualitativa en el campo de la salud" en **Revista de Enfermería ROL** No.232, Madrid.

CREEL CH./OROZCO GOMEZ G. (1993) "El proceso de la recepción y la educación para los medios" en **La revolución de los medios audiovisuales**, Ediciones de la Torre, Madrid.

ANEXO I

Las condiciones para promocionar y/o regularizar la materia

Condiciones para regularizar la materia:

1. Clases teóricas: 80% de asistencia
2. Trabajos Prácticos: 80% aprobados (Individuales y grupales)
3. Parciales: aprobación con nota mínima 6 (seis) con opción a recuperación.

Condiciones para promocionar la materia:

1. Clases Teóricas: 100% de asistencia
2. Trabajos Prácticos: 100% aprobados
3. Parciales: aprobación con nota mínima 7 (siete) sin opción a recuperación.

Condiciones para rendir como alumno LIBRE:

1. Retirar consigna para la realización de un trabajo integrador individual, dos semanas antes de la fecha de examen, según el cronograma de la Facultad de Ciencias de la Salud.
2. Entregar el trabajo en la fecha que figura en la consigna.
3. Solo podrán inscribirse para rendir el examen final, aquellos alumnos que hayal aprobado esta instancia con nota mínima de 6 (seis).

EVALUACIÓN:

Se realizarán dos parciales a lo largo del cursado de la materia, que pueden ser áulicos o domiciliarios.

RESOLUCION -CD- Nº 62/2012

**Salta, 9 de Abril de 2012
Expediente Nº 12.271/08**

ANEXO I

Se tomará en cuenta para la aprobación de los parciales así como de los trabajos prácticos los siguientes criterios:

- . Lectura bibliográfica
- . Aprobación de los contenidos teóricos.
- . Pertinencia de la aplicación de los conceptos en el análisis
- . Relación teórica-Práctica
- . Fundamentación, argumentación y creatividad en el desarrollo de las consignas

METODOLOGÍA:

Se desarrollan exposiciones dialogadas y trabajos de grupo con elaboración y/o análisis de casos; Búsquedas de artículos periodísticos; discusión de material audiovisual; elaboración de resúmenes síntesis de textos; dramatizaciones; etc.

Se realiza una devolución a los estudiantes de los trabajos presentados, así como una evaluación al final del cursado para identificar fortalezas y debilidades que se toman en cuenta en las planificaciones.

Orp

ATM

MVA

**LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA**

**MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA**