

PROGRAMA ANALITICO DE  
INTRODUCCION A LA ENFERMERIA DE SALUD PUBLICA

APROBADO POR RESOLUCION INTERNA N°:	142/99
CARRERA:	ENFERMERÍA
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:	1° AÑO
REGIMEN:	ANUAL
DOCENTE RESPONSABLE:	LIC. Gladys NAVARRO VERA
CARGA HORARIA:	250 Horas.

PROPOSITO Y ORIENTACION GENERAL

El propósito fundamental de la Asignatura "Introducción a la Enfermería de Salud Pública" es brindar al alumno la oportunidad de analizar y conceptualizar a la Enfermería como profesión y disciplina, a fin de fundamentar críticamente su quehacer dentro del área de la Salud Comunitaria. Este proceso de análisis y construcción de su identidad profesional, le capacitará para:

- Iniciar su formación como un futuro integrante del Equipo de Salud, incorporando un cuerpo de conocimientos científicos propios de la disciplina.
- Desarrollar y/o modificar sus cualidades personales y profesionales.
- Iniciar y fortalecer el manejo del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como metodología de trabajo.
- Analizar y aplicar un Modelo de Atención de Enfermería (Autocuidado), que guíe su quehacer profesional.
- Identificar y analizar los roles y funciones del Profesional de Enfermería, en el marco de la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS).

El programa se desarrollará a través de seis unidades temáticas, que se considerarán como ejes principales de la asignatura.

UNIDAD I

"ENFERMERIA COMO PROFESION Y DISCIPLINA"

Expectativas de logro

- Conceptualizar disciplina y profesión.
- Identificar y analizar los criterios que distinguen a una profesión.
- Identificar y analizar la naturaleza de la Enfermería Profesional.
- Identificar y describir los roles del Profesional de Enfermería en sus distintos ámbitos de acción.

CONTENIDOS

Disciplina de Enfermería: Conceptos. Fundamentos. Objeto de estudios. Roles y Funciones.

Autoconcepto personal y profesional: Fundamentos.

Profesión: Definición. Criterios y Características.

## Bibliografía:

- LEDDY, S; Mac PEPPER, J. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. España. O.P.S. 1.989.
- NAVARRO, V., Gladys; PORTAL, Carlos E. Módulo Introducción a la Enfermería de Salud Pública. Facultad Ciencias de la Salud - U.N.Sa. 1.998.

## UNIDAD II

### “PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA”

#### Expectativas de logro:

- Describir y analizar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), como metodología científica propia de la disciplina.
- Analizar las repercusiones (beneficios) que brinda la aplicación del PAE a la Profesión, Profesional y al Cliente.
- Identificar y clasificar las Intervenciones de Enfermería según toma de decisiones.
- Aplicar la primera y segunda etapa del PAE (valoración y diagnóstico de enfermería).
- Describir y analizar los marcos de referencias que guían la Valoración.
- Describir y analizar los métodos que guían la elaboración del Diagnóstico de Enfermería.

#### CONTENIDOS:

Proceso de Atención de Enfermería: Objetivos. Organización. Características.

Repercusiones del PAE: Profesión. Profesional. Cliente.

Intervenciones de Enfermería: Independientes. Interdependientes. Dependientes.

Valoración: Definición. Fases. Instrumentos. Marcos de referencias.

Diagnóstico de Enfermería: Definición. Tipos. Métodos.

#### BIBLIOGRAFIA:

- MYER, Patricia, et al. Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. España, Interamericana. Mc Gray Hill, 1.989.
- NAVARRO V., Gladys; PORTAL, Carlos E. Módulo Introducción a la Enfermería de Salud Pública. Facultad Ciencias de la Salud - U.N.Sa. 1.998.

## UNIDAD III

### “MODELO DE ENFERMERIA PARA EL AUTOCUIDADO”

#### Expectativas de logro:

- Analizar y describir el Modelo de Enfermería para el autocuidado.
- Identificar y analizar los conceptos principales que sustentan este modelo.
- Identificar y analizar los Sistemas o Procesos de Atención de Enfermería.
- Identificar y describir los roles que competen al Enfermero/a en la aplicación del Modelo de Enfermería para el Autocuidado.

#### CONTENIDOS

Teorías de Enfermería: Definición. Conceptos. Supuestos. Modelos conceptuales.

Teoría del Autocuidado: Principales supuestos y conceptos. Definiciones. Objetivos.

Sub Teorías: Autocuidado. Déficit de Autocuidado. Sistemas o Procesos de Enfermería.

## BIBLIOGRAFIA:

LEDDY, S; Mac PEPPER, J. Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. España. O.P.S., 1.989.

MARRIMER - TOMEY, Ann. Modelos y Teorías de Enfermería. 3ª edición. España. Mosby - Doyma, 1.995.

HAVARRO V., Gladys; PORTAL, Carlos E. Módulo Introducción a la Enfermería de Salud Pública. Facultad Ciencias de la Salud - U.N.Sa., 1.998.

## UNIDAD IV

### “ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA”

#### Expectativas de logro:

- Analizar los principios y fundamentos de la Salud Pública.
- Identificar y analizar las funciones del Enfermero/a Comunitario.
- Identificar y describir los roles del Enfermero/a Comunitario.
- Conceptualizar comunidad, trabajo comunitario, desarrollo comunitario y salud comunitaria.

#### CONTENIDOS

Salud Pública: Definición. Principios. Pilares. Funciones

Salud - Enfermedad: Historia Natural. Factores. Niveles de Prevención.

Salud - Comunidad: Definición. Clasificación. Características.

Enfermería en Salud Comunitaria: Marco conceptual. Naturaleza. Principios Básicos.

Objetivos. Funciones. Roles.

#### BIBLIOGRAFIA

MARTINEZ Y MARTINEZ, R.; NOVOA NIZ, J. La Salud del Niño y del Adolescente. 4ª edición. El Ateneo. Argentina, 1.990.

HAVARRO V., Gladys; PORTAL, Carlos E. Módulo Introducción a la Enfermería de Salud Pública. Fac. Ciencias de la Salud - U.N.Sa. 1.998.

SAN MARTIN, Hernán, Salud Comunitaria. Teoría y Práctica. España. Diaz de Santos S.A., 1.984.

SONIS, A. Medicina Sanitaria y Administración de Salud. Tomos I y II, 4ª edición. Argentina. El Ateneo, 1.990.

## UNIDAD V

### “SALUD Y MEDIO AMBIENTE”

#### Expectativas de logros

- Conceptualizar medio ambiente, salud ambiental, contaminación ambiental y saneamiento ambiental.
- Identificar y analizar los roles del enfermero/a en el cuidado del medio ambiente.
- Identificar las principales áreas de las que se ocupa el Saneamiento Ambiental.
- Identificar y analizar los factores ambientales que pueden influir en salud del individuo, familia y comunidad.

#### CONTENIDOS

Medio Ambiente y Salud: Concepto. Factores. Clasificación.

Contaminación Ambiental: Concepto. Tipos. Impacto en la salud individual, familiar y comunitaria.

Saneamiento Ambiental: Definición. Áreas. Roles de Enfermero/a.

## BIBLIOGRAFIA

- KROEGER, A; LUNA, R. Atención Primaria de la Salud. Principios y Métodos. 2º edición. México. O.P.S., 1.992.
- SAN MARTIN, Hernán. Salud Comunitaria. Teoría y Práctica. España. Díaz de Santos S: A., 1.984.
- SONIS, A. Medicina Sanitaria y Administración de Salud. Tomos I y II, 4º edición. Argentina. El Ateneo, 1.990.
- O.M.S. Control de Insectos y Roedores mediante Gestión Ambiental, un Programa de Acción Comunitaria. O.M.S. Ginebra, 1.993.

## UNIDAD VI

### "ENFERMERIA EN ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD"

#### Expectativas de logro

- Conceptualizar Atención Primaria de la Salud (APS).
- Analizar los componentes y características de APS.
- Analizar los Roles del Enfermero/a en APS.
- Conceptualizar y analizar Educación Sanitaria como una de las herramientas básicas de APS.
- Reflexionar acerca del rol protagónico del enfermero/a como educador sanitario.

#### CONTENIDOS

Atención Primaria de la Salud: Historia. Definición. Componentes. Características.

Equipo de APS: Definición. Requisitos. Función. Roles.

Educación Sanitaria: Definición. Objetivos. Modelos. Programación.

Técnicas Educativas Participativas. (TEP): Definición. Clasificación. Criterios. Implicaciones para Enfermería.

Recursos Educativos: Definición. Clasificación. Criterios. Diseños. Utilización.

#### BIBLIOGRAFIA:

- MARTIN ZURRO, A.; CANO PEREZ, J. Atención Primaria. 3º edición. España. Doyma, 1.994.
- NAVARRO V., Gladys; PORTAL, Carlos E. Módulo Introducción a la Enfermería de Salud Pública. Facultad Ciencias de la Salud - U.N.Sa. 1.998.
- KROEGER, A; LUNA, R. Atención Primaria de la Salud. Principios y Métodos 2ª edición. México. O.P.S., 1.992.
- GALLEMMARTIN, Hernán. Salud Comunitaria. Teoría y Práctica. España. Díaz de Santos, S:A., 1.984.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- MURRAY, Mary E.; ATKINSON, Leslie D. Proceso de Atención de Enfermería. 5º edición. Interamericana. Mac Graw Hill. USA, 1.996.
- CAMPOS, Cecilia, et al. "Enfermería para el Autocuidado y Programas de prevención de accidentes basado en el Modelo de Autocuidado". EPAS. Santiago. Chile: 9 (4): 3-10.1.992.
- GLACONI, J. "Concepto de Atención Primaria de Salud". EPAS. Santiago. Chile: 3 (2): 36-38. 1.991.
- CABALLERO, Erika. "Equipo de trabajo multidisciplinario en Salud". HORIZONTE DE ENFERMERIA. Santiago. Chile: (2): 35-40. 1.994.
- SILVA, Juan; BUSTOS, Luis. Técnicas Participativas para la Educación Popular. 2º edición. Chile. Argé. 1.992.
- PAESMI. "Enfoques en Atención Primaria". Santiago. Chile (1). 1.986.
- BROCHERO, Adriana E. "Salud Ambiental y Seguridad para el Anciano". TEA: 5 (21):5-9. Argentina, 1.997.
- BROCHERO, Adriana E. "El desafío de la Prevención Primaria en Atención de Enfermería". TEA: 6 (28): 20-21. Argentina, 1.998.

VENTURA, Claudio. Reflexiones sobre un nuevo modelo de práctica en salud. SALUD Y SOCIEDAD. Córdoba, Argentina: 10 (24-25): 24-31. 1.993.

PROSA. "Educación para el Autocuidado en salud": (selección de artículo). Santiago, Chile. 1.996.

FLORIDIA, Josefa. "Higiene y seguridad en la prevención de riesgos del trabajo". TEA: 4 (18). Argentina, 1.996.

GONZALEZ, G.; BERNALES, E. "Marco conceptual de referencia para la práctica de enfermería en salud comunitaria". APUNTES DOCENTES - UNIVERSIDAD DE CONCEPCION. Chile. 1.988.

## ENCUADRE TEORICO METODOLOGICO

Considerando que el Profesional de Enfermería, desempeña diversidad de roles y funciones, su formación contempla un marco teórico de conocimientos, los cuales se abordan en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo los principales ejes el manejo del Proceso de Atención de Enfermería como metodología de trabajo, Modelos de atención tales como el Modelo de Enfermería para el Autocuidado y el desarrollo del autoconcepto profesional.

Se considera que es importante integrar la teoría y la práctica dentro de un mismo proceso, en instancia de diálogo e intercambio de experiencias, donde el alumno tenga la oportunidad de construir su propio conocimiento a través de un proceso acción-reflexión-acción, así el desarrollo de la materia de base en el modelo educativo de la problematización, a fin de promover la participación activa de los alumnos, permitiéndoles protagonizar la construcción de sus propios conocimientos condición indispensable para lograr un real aprendizaje. En este marco, la educación de los futuros profesionales, asegura el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del estudiante para cuestionar sus propias teorías, confrontar principios y supuestos, conectarse con el conocimiento científico y desarrollar la autonomía de pensamiento y de acción.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

De acuerdo al encuadre teórico metodológico propuesto, la asignatura se desarrollará de la siguiente manera:

- Clases Teóricas
- Actividad Práctica

a.- Prácticos áulicos y extra áulicos; se propone que el alumno realice actividades tales como:

Lectura y discusión de artículos seleccionados por la cátedra.  
Confrontación de marcos teóricos. Elaboración de hipótesis.  
Construcción de conceptos.  
Elaboración de fichas bibliográficas y resúmenes.  
Elaboración de cuadros comparativos y esquemas.  
Elaboración de cuestionarios.  
Análisis crítico de artículos referentes a temas abordados.  
Elaboración de planes de clases.  
Selección de recursos didácticos.

b.- Práctica en terreno, se proponen actividades en comunidad tales como:

Colaboración en el control de salud de escolares.  
Visitas a Centros de Salud.  
Visitas a organizaciones no gubernamentales (ONG).  
Educación sanitaria a grupos comunitarios.

## Evaluación

La evaluación considerada como parte integrante del proceso educativo, debe adaptarse a las características del mismo y, por lo tanto, será continua, integral y flexible.

## REQUISITOS DE REGULARIZACION

- 100 % de trabajos prácticos únicos aprobados.
- 100 % de trabajos prácticos en terreno aprobados.
- 100 % de parciales aprobados, con nota mínima 6 (seis).

## FUNDAMENTACION

Las modificaciones realizadas al programa de la asignatura, obedecen a la necesidad de ajustar el enfoque de los contenidos mínimos a un proceso de enseñanza aprendizaje que permita al estudiante iniciar su formación profesional con sólidos fundamentos actualizados, a los cambios que en forma acelerada se han ido generando en el campo científico, especialmente en el área de la salud y al hecho que el programa vigente no se ha modificado desde el año 1.984, razones suficientes para justificar la actualización propuesta.

La importancia de la asignatura radica en la oportunidad que brinda al alumno de iniciar relaciones interpersonales con diversos grupos comunitarios, ya que contempla prácticas directas en comunidad. Dicha práctica se traduce en actividades de interacción educativa que orientan al individuo/familia y/o grupos comunitarios hacia el cuidado y conservación tanto de la salud como del medio ambiente, a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería y del Modelo de Enfermería para el Autocuidado.

El trabajo comunitario es la instancia para que el alumno aprenda a relacionarse respetuosa y eficazmente con la comunidad y también para desarrollar la capacidad y habilidad de reconocer las reacciones propias de un individuo sano y detectar precozmente aquellas que indiquen alteraciones de la salud, como también la detección de los factores de riesgos ambientales que puedan afectar la salud individual y colectiva.

La Salud Pública es una ciencia compuesta por un conjunto de conocimientos, conceptos científicos y conclusiones aprobadas por el método científico. Requiere de habilidades, responsabilidad e iniciativa para lograr con eficiencia las técnicas aprendidas.

En concordancia con lo anterior y valorando a la salud como un bien material de todos los hombres, (forjada histórica y colectivamente) es lógico y consecuente pensar, teniendo en cuenta el enfoque actual de Salud Pública, el cual considera como eje sustantivo de su accionar al individuo y su interacción con el medio ambiente, que se hace imprescindible que los recursos humanos en salud, desarrollen sus intervenciones dentro del marco de la estrategia de Atención Primaria de la Salud, con el objeto de reforzar el enfoque promocional y preventivo a fin de mejorar el aprovechamiento de los mismos.