

# XIII Jornadas Académicas, de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud



**AUTORIDADES**

**RECTOR**

**Víctor Hugo CLAROS**

**DECANA**

**María I. PASSAMAI**

**SECRETARIA ACADÉMICA**

**María Silvia FORSYTH**

**SECRETARIA DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN AL MEDIO**

**María Julia RIVERO**

Rivero, María Julia

XIII Jornadas Académicas, de Investigación y Extensión de la Fac. Cs de la Salud :  
Libro de resúmenes / María Julia Rivero ; María Alejandra Casermeiro ; María del Valle  
Correas Rojas ; coordinado por María Inmaculada Passamai de Zeitune. – 1ra ed. -  
Salta : Universidad Nacional de Salta, 2015.

E-Book.

ISBN 978-987-633-137-1

1. Nutrición. 2. Docencia. 3. Investigación. I. Casermeiro, María Alejandra II.  
Correas Rojas, María del Valle III. Passamai de Zeitune, María Inmaculada, coord. IV.  
Título  
CDD 613.2

Fecha de catalogación: 12/06/2015

EUNSA – Editorial de la Universidad Nacional de Salta

Dirección: Prof. Darío Oscar Barrios, Secretario de Extensión Universitaria / a cargo.

Registros: Juan Carlos Palavecino

Diseño: Tapa de CD: Tito, Analia Magdalena

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Edición: 1ra. Edición.

Impreso en Argentina – Printed in Argentina

Queda prohibida la reproducción total o parcial del texto de la presente obra en cualquiera de sus formas, electrónica o mecánica, sin el consentimiento previo y escrito del autor.

Año: 2015 Universidad Nacional de Salta

Buenos Aires 177 – Salta Capital – CP 4400 – Arg.

Tel.: 0387-4258707 – Fax: 0387-4325745

E-mail: [eunsa@unsa.edu.ar](mailto:eunsa@unsa.edu.ar); [editorialunsa@gmail.com](mailto:editorialunsa@gmail.com)

Web: [www.unsa.edu.ar](http://www.unsa.edu.ar)

## ÍNDICE

XIII Jornadas Académicas, de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud .....	1
<b>TRABAJOS INÉDITOS.....</b>	<b>1</b>
• <b>EXTENSIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>"PROYECTO IN LAKECH - DERECHOS INDÍGENAS EN COMUNIDADES WICHÍ" .....</b>	<b>1</b>
<i>FERRER, E.; SORUCO, A.; VALDIVIEZO, M. S.; BUSTAMANTE, P.; TORRES, A.;</i>	
<i>GASPAR, G.; SALINAS, M. M.; DI FONZO, R.; SALINAS, F.; CÉSPEDES, R.; VEGA, J.;</i>	
<i>TEJERINA, M.; GATO, M.; GONZALEZ ROMANO, J. ....</i>	
<b>CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO INTRODUCTORIO A LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. C.I.L.E. AÑO 2014.....</b>	<b>2</b>
<i>ALARCÓN A. ANGÉLICA .....</i>	
<b>BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA EN UN SERVICIO DE ALIMENTACIÓN HOSPITALARIO DE LA CIUDAD DE SALTA. ....</b>	<b>3</b>
<i>CANARIO E.; LOPEZBUSSETTI M.; MAYORGA M.Y RAMÓN A. ....</i>	
<b>ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: APRECIACIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL CURSADO DE LA CARRERA .....</b>	<b>4</b>
<i>CARDOZO, N.; SIÑANES, G.; RIVERO, M .....</i>	
<b>EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA .....</b>	<b>5</b>
<i>CHAÑI, L. ESCALADA, L. ....</i>	
<b>ALGUNOS DETERMINANTES SOCIALES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....</b>	<b>6</b>
<i>CORREA ROJAS, M.; HERRERA, M.; AKINCI, P.; TEJERINA, J.; SARACHO, D.;</i>	
<i>ABDENUR, M. ....</i>	
<b>SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL GRUPO FAMILIAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTE AL COMEDOR – MERENDERO “POR UNA SONRISA” .....</b>	<b>7</b>
<i>CORTEZ A., COUCEIRO M. ....</i>	
<b>INSEGURIDAD ALIMENTARIA FAMILIAR Y ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL COMEDOR MERENDERO “POR UNA SONRISA”, SALTA JULIO 2014.....</b>	<b>8</b>
<i>CORTEZ A., COUCEIRO M. ....</i>	
<b>PRACTICAS ALIMENTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA .....</b>	<b>9</b>
<i>ESCALADA, L.; CHAÑI, L.; FABIÁN, G.; FABIÁN, I. ....</i>	
<b>SALUD Y HABITOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA .....</b>	<b>10</b>
<i>ESCALADA, L. CHAÑI, L. ....</i>	
<b>PROGRAMA RADIAL “LA VOZ DEL ESTUDIANTE” .....</b>	<b>11</b>
<i>FABIÁN, I.; FABIÁN G.; MORALES, S.; CORREA ROJAS, M. ....</i>	
<b>ANÁLISIS DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES. QUINQUENIO 2011 – 2015.....</b>	<b>12</b>
<i>FLORES, O.G; SINGH, V; DOMÍNGUEZ, C.; APARICIO, M.B; CATANZARO, F. ....</i>	
<b>IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES DE LEISHMANIA Y SU RELACIÓN CON LA CLÍNICA Y EL TRATAMIENTO .....</b>	<b>133</b>
<i>GONZÁLEZ PRIETO G., GARCÍA BUSTOS M.F., MORA M.C., RAMOS F., UNCOS A., PARODI C. Y BARRIO A.B. ....</i>	
<b>ACEPTABILIDAD Y PREFERENCIA DE BIZCOCHOS SALUDABLES .....</b>	<b>14</b>
<i>JIMÉNEZ, M.J.; MARGALEF, M.I. JURY, A.M.; PALÓPOLI; C.; BALDOVINO, B.;</i>	
<i>MARRUPE, S. ....</i>	
<b>“DESARROLLO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA SEDE REGIONAL ORAN UNSa. OCTUBRE 2014” .....</b>	<b>15</b>
<i>MACABATE S.- AYALA V. ....</i>	

<b>EXPERIENCIA DE OPTIMIZACIÓN DE LA ACEPTABILIDAD DE MERMELADA DE PAPAYA FUNCIONAL .....</b>	<b>16</b>
<i>MARGALEF, M. I., ARGENTI, P., LOTUFO, A. ....</i>	<i>16</i>
<b>PERFIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. FACULTAD CS DE LA SALUD. AÑO 2014.....</b>	<b>177</b>
<i>MÁRQUEZ, R; YAPURA, S; MAYORGA, M.; CAMACHO, M. ....</i>	<i>177</i>
<b>CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE NUTRICION Y ENFERMERIA. AVANCES DE INVESTIGACION. ...</b>	<b>18</b>
<i>QUISPE, G.; ALARCÓN, A.; ROMERO, S; RÍOS CAROLINA; FLORES, O.....</i>	<i>18</i>
<b>ACCIONES DE AUTOCUIDADO EN CLIMATERIO Y MENOPAUSIA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2014 .....</b>	<b>19</b>
<i>RÍOS, C.; ALARCÓN A.A; QUISPE .G.; ROMERO, B.; RASJIDO, J.; BIGNON, M.; FLORES O.....</i>	<i>19</i>
<b>EL CUIDADO ENFERMERO Y LOS VALORES HUMANOS. (Proyecto de Investigación C.I.U.N.Sa Nº 2113) .....</b>	<b>20</b>
<i>RÍOS, E; RAMOS, M; ALARCÓN APARICIO A.; GIL FERNÁNDEZ, M.; JOSÉ ALANCA Y 20</i>	
<b>ESTUDIOS DE CASOS: UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENFERMERÍA.....</b>	<b>211</b>
<i>ROMERO, S.; ALARCÓN, A.; QUISPE, G.; RÍOS, C.; RASJIDO, J.; BIGNON, M.; FLORES, O.....</i>	<i>211</i>
<b>MARCO LEGAL Y DERECHO A LA SALUD DE LAS POBLACIONES ORIGINARIAS EN SALTA .....</b>	<b>22</b>
<i>SACCHI, M – CARRIZO, K – BERGAGNA, A– MIRANDA, E. ....</i>	<i>22</i>
<b>ESTRÉS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD .....</b>	<b>23</b>
<i>CORREA ROJAS, M.; VARGAS, E.; HERRERA, M. DEL C.; PEREZ, L.; DOMINGUEZ, C.; SARACHO, M.....</i>	<i>23</i>
<b>• RELATOS DE EXPERIENCIA.....</b>	<b>24</b>
<b>LA TUTORÍA DE PARES DESDE EL ROL VIRTUAL, EN EL MARCO DEL CURSO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>24</b>
<i>APARICIO, M.B.; CATANZARO, F.B.; FLORES, O.G.; SINGH, V; DOMÍNGUEZ, C. ....</i>	<i>24</i>
<b>LA SALUD SEXUAL INTEGRAL EN COMUNIDADES ORIGINARIAS.....</b>	<b>25</b>
<i>BERGAGNA, A.; VILLAGRÁN, O.....</i>	<i>25</i>
<b>LA UNSA COMO POSIBILIDAD .....</b>	<b>26</b>
<i>CARDOZO, N. BERGAGNA, A. SIÑANES, G. ....</i>	<i>26</i>
<b>FERIA DE HIDROCARBUROS.....</b>	<b>27</b>
<i>CHOCOBAR H.; HERRERA M.; MENDOZA I.; VILLALVA F. ....</i>	<i>27</i>
<b>ESPECIALIZACION EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SERVICIOS DE SALUD, CON MENCION EN NUTRICION y ENFERMERIA: EXPERIENCIA 2014-2015.....</b>	<b>28</b>
<i>CORREA ROJAS, M°; ZIMMER M°; MAYORGA, M; BLASI, S; DE ZUANI, E. ....</i>	<i>28</i>
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA - FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO. AÑO 2014.....</b>	<b>29</b>
<i>DÍAZ, J.; GIL F.M.; QUISPE, G.; SAAVEDRA, V.; CONDORI, N.; MOGRO, M.; ALARCÓN, ANGÉLICA .....</i>	<i>29</i>
<b>APRENDIZAJE UBICUO: MOODLE COMO FACILITADOR DE UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA DE CUIDADO ENFERMERO .....</b>	<b>30</b>
<i>FLORES, O.G; ALARCON, A; RASJIDO, J.L; RÍOS, C.R; QUISPE, A.G Y ROMERO, S. ....</i>	<i>30</i>
<b>EXTENDED E-LEARNING: EL AULA AMPLIADA A TRAVÉS DE FACEBOOK.....</b>	<b>311</b>
<i>FLORES, O.G; ALLEMAND, E.....</i>	<i>31</i>
<b>MOTIVOS DE CONSULTA AL SERVICIO “EL TELÉFONO DE LA SALUD”. AÑO 2014 .....</b>	<b>32</b>

<i>GASPARINI S.; MARTÍNEZ M.; CASERMEIRO A.; PÉREZ I.; ROCHA A.; ZELAYA P.; LOTUFO A.; MENDOZA I.; FIGUEROA N.; GIL M. y GONÇALVEZ E.</i> .....	32
<b>EL PROCESO DE CUIDADO ENFERMERO (PCE) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA (FE). AÑO 2015</b> .....	<b>33</b>
<i>GIL F.M.; DÍAZ, J.; TAPIA I.; SAAVEDRA, V.; MOGRO, M.; CONDORI, N.</i> .....	33
<b>RELATO DE EXPERIENCIA: TRABAJO FINAL INTEGRADOR DE TÉCNICA DIETÉTICA</b> .....	<b>34</b>
<i>JIMÉNEZ, M.J.; R.; JURY, A.M; G; GUANCA, R.; PALÓPOLI, C.; CORREGIDOR; J.</i> .....	34
<b>“PARTICIPACION DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LA JORNADA MUNDIAL DE LA DIABETES MELLITUS”</b> .....	<b>35</b>
<i>MENDEZ, J.</i> .....	35
<b>“ENFERMERIA EN LA ASISTENCIA AL PACIENTE DIABETICO: UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACION EN COPENHAGEN (DINAMARCA)”</b> .....	<b>36</b>
<i>MENDEZ, J.</i> .....	36
<b>CURSO DE EXTENSIÓN - ENSEÑANZA DE SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES COLEGIO MARIANO CASTEX. AÑO 2014</b> .....	<b>37</b>
<i>QUISPE, G.; ALARCÓN, A.; ROMERO, S.: RÍOS, C.; FLORES, O.</i> .....	37
<b>VALORACIÓN DEL PACIENTE SEGÚN NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON, REALIZADO POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA</b> .....	<b>38</b>
<i>RASJIDO JL, PEREYRA A, TOLABA S, BIGNON M, GUTIÉRREZ M, SANGUEDOLCE E, ESCALANTE JS.</i> .....	38
<b>EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN LA COMUNICACIÓN COMUNITARIA EN SALUD - RELATO DE UNA EXPERIENCIA EN LA CATEDRA DE COMUNICACIÓN EN NUTRICIÓN</b> .....	<b>39</b>
<i>MG. RODRIGUEZ, R.- LIC. PEREZ, L.- LIC. TEJERINA, A.</i> .....	39
<b>EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO</b> .....	<b>40</b>
<i>SÁNCHEZ D.C., ROMERO G.M. ZURITA MARTÍNEZ S., DÉCIMA M.</i> .....	40
<b>EL CUIDADO ENFERMERO BRINDADO POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE- AÑO 2014</b> .....	<b>41</b>
<i>SANGUEDOLCE E, ESCALANTE S, BIGNON M, GUTIÉRREZ M, RASJIDO JL, PEREYRA A; TOLABAS.</i> .....	41
<b>UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO EN ENTORNO MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA</b> .....	<b>42</b>
<i>TAMAYO, S. DIEDRICH, C.</i> .....	42
<b>APLICACIÓN DEL ÍNDICE DE GALOFRÉ A EXAMENES FINALES DE MORFOFISIOLOGÍA</b> .....	<b>43</b>
<i>PÉREZ ABUD, R. TAMAYO, S.</i> .....	43
<b>UN DISPOSITIVO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ENFERMERÍA MÉDICA</b> .....	<b>44</b>
<i>YAPURA D.; ESCALANTE S.; BALDERRAMA M.</i> .....	44
<b>PRESENTADOS</b> .....	<b>45</b>
• <b>INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>45</b>
<b>PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE LOS USUARIOS DEL HOSPITAL DE REFERENCIA EN SALUD MENTAL DE LA PROVINCIA DE SALTA, AÑO 2013</b> .....	<b>45</b>
<i>APARICIO, S.N; ALLEMAND, E; FLORES O.G,</i> .....	45
<b>REALIZACIÓN DE COMIDAS PRINCIPALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN PERIODO DE EXÁMENES FINALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2013</b> .....	<b>46</b>
<i>ARÉ, M. E; ARIAS, N; CORREGIDOR, J; ROMERO TALLO, E.</i> .....	46

<b>COMPORTAMIENTOS ALIMENTARIOS INTENSIFICADOS Y CREENCIAS ALIMENTARIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EN PERIODO DE EXÁMENES FINALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2014.....</b>	<b>47</b>
<i>ARÉ, M. E; ARIAS, N; CORREGIDOR, J; ROMERO TALLO, E. ....</i>	<i>47</i>
<b>CONOCIMIENTO SOBRE VIH/SIDA Y USO DE PRESERVATIVO, EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO. UNSA, 2014. ....</b>	<b>48</b>
<i>BERTA, D; ROMERO, G; FARFÁN C; FARFÁN A;.....</i>	<i>48</i>
<b>CONDICIONES SOCIO SANITARIAS, APOYO DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE EMBARAZADAS. CENTROS DE SALUD. SALTA CAPITAL .....</b>	<b>49</b>
<i>BORELLI MF, MAYORGA M, CONTRERAS N, de la VEGA S, PASSAMAI M. ....</i>	<i>49</i>
<b>“PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS PROCESOS DE AVALUACIÓN EN CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SEDE ORAN U N Sa 2014” .....</b>	<b>50</b>
<i>BURGOS I./CHOROLQUE E. / AYALA V. ....</i>	<i>50</i>
<b>PERFIL CONSUMO, VALOR NUTRITIVO, ACEPTABILIDAD Y COSTO DE PREPARACIONES DE YACÓN .....</b>	<b>51</b>
<i>CAMACHO MS (1), LESCANO GR (2, 3,4), Y ARMADA M (2, 3,4).....</i>	<i>51</i>
<b>ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA Y LA FISILOGIA. EL CASO DE LAS CLASES TEÓRICAS DE LA CÁTEDRA DE ANATOMIA Y FISILOGIA DE LAS CARRERAS DE NUTRICIÓN Y ENFERMERIA. ...</b>	<b>52</b>
<i>CARDOZO, N. BERGAGNA, A. FALÚ, A. ....</i>	<i>52</i>
<b>GRASA CORPORAL, ESTADO NUTRICIONAL, INGESTA ALIMENTARIA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA .....</b>	<b>53</b>
<i>CASERMEIRO M A, FIGUEROA N, GASPARINI S, GUANCA R, PÉREZ M I, ZELAYA P, ROCHA A M, MARTÍNEZ M.....</i>	<i>53</i>
<b>CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA PROVINCIA DE SALTA.....</b>	<b>54</b>
<i>PEREYRA, A. CHÁVEZ, N.; YAPURA, D.; SANGUEDOLCE, E.; RASJIDO, J.; GUTIERREZ, M.; MOGRO, M.....</i>	<i>54</i>
<b>ESTUDIO BIOQUÍMICO-NUTRICIONAL DE EMBARAZADAS - CENTROS DE SALUD. CIUDAD DE SALTA.....</b>	<b>55</b>
<i>DE LA VEGA S, BORELLI MF., MAYORGA M, , CONTRERAS N., PASSAMAI M.....</i>	<i>55</i>
<b>PRODUCCIÓN DE PASTURAS OPTIMIZANDO ELABORACIÓN DE QUESOS ARTESANALES EN COMUNIDADES ORIGINARIAS ANDINAS, LA POMA, SALTA. ..</b>	<b>56</b>
<i>FERRER, E., CARUSO, H., RAMÓN, A., SALINAS, M., DI FONZO, R., GASPAR, G., VEGA, J., PLASENCIA, J., SALINAS, J., RONDÓN, M., CHAVARRÍA, N., WILDE DORADO, E., ALBARRACÍN ZILLI, A., BORDÓN, V., RODRÍGUEZ, L., RIERA, R., PÉREZ CORVALÁN, E. ....</i>	<i>56</i>
<b>MODIFICACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS Y LUGAR DE PROCEDENCIA EN RELACIÓN AL ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA.....</b>	<b>57</b>
<i>FIGUEROA, N.; GASPARINI, S.; GUANCA, R.; MARTÍNEZ, M.; PÉREZ, I.; ROCHA, A. M.; ZELAYA, P.; CASERMEIRO, A.....</i>	<i>57</i>
<b>CONDICIONES DE VIDA Y DE SALUD DE LA POBLACIÓN ORIGINARIA EN LA PROVINCIA DE SALTA.....</b>	<b>58</b>
<i>FLORES O.G, ALLEMAND E, SACCHI M, IRIARTE H.D. ....</i>	<i>58</i>
<b>ENFERMERÍA: EL CUIDADO COMO ACTO HUMANO.....</b>	<b>59</b>
<i>GIL-FERNANDEZ E.M, ALARCÓN A, RODRÍGUEZ R, RAMOS M, CONDORÍ N, ALANCAY J. ....</i>	<i>59</i>
<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CURACIÓN DE HERIDAS CRONICAS CON SIMULADORES .....</b>	<b>60</b>
<i>GUTIÉRREZ M; PEREYRA A.....</i>	<i>60</i>
<b>LOS ESTUDIANTES EN LA PRACTICA DE ENFERMERIA PSIQUIATRICA Y SUS REACCIONES EMOCIONALES .....</b>	<b>61</b>
<i>REARTE E, MACABATE M, ACOSTA A. ....</i>	<i>61</i>

<b>EVALUACIÓN DEL ESTADO DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....</b>	<b>62</b>
<i>MACABATE, M; REARTE, E.....</i>	<i>62</i>
<b>PROPUESTA EDUCATIVA: EL TALLER COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO. FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. SALTA. 2014. ....</b>	<b>63</b>
<i>MORENO, O.V; FARFÁN, C; BERTA, D; ROMERO, G; GILOBERT, M; YUGRA, V. ....</i>	<i>63</i>
<b>EFFECTO DEL PH EN EL HILADO DE LA MOZZARELLA DE CABRA Y LAS CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS DEL PRODUCTO FINAL .....</b>	<b>64</b>
<i>PAZ, N.F.; ARMADA, M. Y RAMÓN, A.N. ....</i>	<i>64</i>
<b>EFFECTO DE LA ADICIÓN DE FITOESTEROLES EN LOS PARÁMETROS DE COLOR DURANTE EL ALMACENAMIENTO DE LA MOZZARELLA DE CABRA.....</b>	<b>65</b>
<i>PAZ, N.F.; GONCALVEZ DE OLIVEIRA, E.; ARMADA, M. Y RAMÓN, A.N.....</i>	<i>65</i>
<b>CARACTERIZACIÓN DE GRADUADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN SALUD PÚBLICA - UNSa. PERÍODO 2000-2013.....</b>	<b>66</b>
<i>PODERTI M V; SINGH C V.....</i>	<i>66</i>
<b>ENFERMERÍA Y LA PRÁCTICA DEL CUIDADO HUMANO .....</b>	<b>67</b>
<i>RODRÍGUEZ, RE; GIL-F M; ALARCÓN A; RÍOS E., QUISPE A.G; LÓPEZ P. ....</i>	<i>67</i>
<b>LOS SENTIDOS DE LA FORMACIÓN: ESTUDIO DE CASOS DE UNA CARRERA DE POSGRADO .....</b>	<b>68</b>
<i>RUEDA A; GUARDO A; SIÑANES G.....</i>	<i>68</i>
<b>LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DE SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL .....</b>	<b>69</b>
<i>SACCHI M.; BERGAGNA A.; CARRIZO K. ....</i>	<i>69</i>
<b>SITUACIÓN DE LA DIARREA INFANTIL EN SALTA: ACTORES SOCIALES, TRAMA SOCIAL Y CONTEXTO DE ATENCIÓN .....</b>	<b>70</b>
<i>SUAREZ, MARÍA EUGENIA .....</i>	<i>70</i>
<b>FACTORES DE RIESGO ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN EL PERSONAL AGRUPACIÓN SALTA GENDARMERÍA NACIONAL, ARGENTINA. AÑO 2.013 .....</b>	<b>71</b>
<i>TEBES, L., RAMÓN, A., FERRER, E.....</i>	<i>71</i>
<b>VISIBILIZANDO LA VIOLENCIA DE GÉNERO .....</b>	<b>72</b>
<i>VELASQUEZ DE TAGLIOLI M. E. ....</i>	<i>72</i>
<b>ANÁLISIS DEL CUIDADO ENFERMERO DE TRES COHORTES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.....</b>	<b>73</b>
<i>VELASQUEZ DE TAGLIOLI M.E., SANTA CRUZ N. ....</i>	<i>74</i>
<b>COMPOSICIÓN QUÍMICA DE UN HELADO DIETÉTICO ELABORADO CON INULINA Y BIFIDOBACTERIUM LACTIS BB-12.....</b>	<b>74</b>
<i>VILLALVA, F.J.; CRAVERO BRUNERI, A.P.; PAZ, N.F.; GONÇALVEZ DE OLIVEIRA, E. Y RAMÓN, A.N. ....</i>	<i>74</i>
<b>EVALUACION EPIDEMIOLOGICA EN PACIENTES CON VIH-SIDA INTERNADOS POR CAUSAS AGUDAS EN EL HOSPITAL SAN BERNARDO.SALTA.2014. ....</b>	<b>75</b>
<i>YUGRA, V; GILOBERT, M; FARFÁN C; FARFÁN A; BERTA, D; ROMERO, G (DIRECTOR) .....</i>	<i>75</i>
<b>• RELATOS DE EXPERIENCIA.....</b>	<b>76</b>
<b>EL CIU_SALUD 2015. LOS CONTENIDOS TRABAJADOS Y PERSPECTIVAS DE ARTICULACIÓN.....</b>	<b>76</b>
<i>ACIAR DIAZ, M.B.; ALLENDE, L.; DOMINGUEZ, C.; SINGH, V.....</i>	<i>76</i>
<b>ESPACIOS INTERCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DESAFÍOS ACTUALES .....</b>	<b>77</b>
<i>BERGAGNA, A. CARDOZO, N. VILA, V.....</i>	<i>77</i>
<b>UNA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD: FORMACIÓN DE PROMOTORES ESTUDIANTILES EN SALUD ALIMENTARIA .....</b>	<b>78</b>
<i>BRIONES, S.M.; CASERMEIRO, A.; GASPARINI, S.; CARDOZO, N.; RODRÍGUEZ, R.; PÉREZ, M. I.; GONCALVEZ DE OLIVEIRA, E. y LOTUFO, A. ....</i>	<i>78</i>

<b>LA TUTORÍA ENTRE PARES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UNIVERSITARIAS. UN ENCUENTRO ENTRE SABERES.....</b>	<b>79</b>
<i>CARDOZO, N. BERGAGNA, A.....</i>	<i>79</i>
<b>CAPACITACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA (BPM) A PEQUEÑOS PRODUCTORES DE LECHE Y QUESOS DE CABRA DEL PARAJE EL RODEO. DPTO. LA POMA, PCIA. DE SALTA.....</b>	<b>80</b>
<i>RAMÓN, A.N.; DE LA VEGA, S.; MILLÁN, M.; BORELLI, F.; FERRER, E.; OCAÑA, G.; COLLADO, J.; CRAVERO B., A.P.; GONÇALVEZ DE OLIVERA E.; PAZ. N.F.; MÉNDEZ, V.; VARGAS, R.; BARÓN, C.; RÍOS LERMA, K.; YAPURA, R.; ALACARI, L.; PÉREZ, L.; CARRASCO, J.; BARRIONUEVO, M.; VARGAS FERRA, E.; VILLALVA, F.J.....</i>	<i>80</i>
<b>• TESIS.....</b>	<b>81</b>
<b>“PRESENCIA DE FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE DIABETES TIPO 2 EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE NUTRICION. FAC. DE CS. DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA, 2014.” .....</b>	<b>81</b>
<i>BRIONES, M.P Y PÉREZ, M.C. CO-AUTORES: FORSYTH, M.S Y CRAVERO B., A.P.....</i>	<i>81</i>
<b>NIVEL DE CARGA DEL CUIDADOR PRINCIPAL EN FAMILIAS CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.....</b>	<b>82</b>
<i>FLORES O.G, GONZÁLEZ MUNGUÍA, L. DE LOS A; ALLEMAND, E.....</i>	<i>82</i>
<b>ESTADO NUTRICIONAL, COMPOSICIÓN CORPORAL Y ESTUDIO ALIMENTARIO DE ADOLESCENTES QUE PRACTICAN VOLEIBOL. BARRIO CASTAÑARES. SALTA ...</b>	<b>83</b>
<i>MENDOZA I.; ONAGA C. y BORELLI M.....</i>	<i>83</i>
<b>“LA DOCENCIA VIRTUAL Y LA APLICACIÓN DE LA MODALIDAD B-LEARNING EN LA CÁTEDRA DE COMUNICACIÓN EN NUTRICIÓN” .....</b>	<b>84</b>
<i>MG. RODRIGUEZ, R.R.....</i>	<i>84</i>
<b>EL AULA VIRTUAL (AV) DE LA CATEDRA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA .....</b>	<b>85</b>
<i>YAPURA, S.M.E Y BRIONES S.M.....</i>	<i>85</i>

XIII Jornadas Académicas, de  
Investigación y Extensión de la  
Facultad de Ciencias de la Salud

## **TRABAJOS INÉDITOS**

- **EXTENSIÓN**

**"PROYECTO IN LAKECH - DERECHOS INDÍGENAS EN COMUNIDADES WICHÍ"**

**FERRER, E.; SORUCO, A.; VALDIVIEZO, M. S.; BUSTAMANTE, P.; TORRES, A.; GASPAR, G.; SALINAS, M. M.; DI FONZO, R.; SALINAS, F.; CÉSPEDES, R.; VEGA, J.; TEJERINA, M.; GATO, M.; GONZALEZ ROMANO, J.**

UNSa. Dirección de Programas y Proyectos de Extensión. Facultad de Ciencias de la Salud. Facultad de Ciencias Naturales. Facultad de Humanidades. Salta. Argentina

eliferrer2006@yahoo.com.ar

### **INTRODUCCIÓN**

La discriminación étnica-cultural hacia la comunidad Wichi de General Ballivián se expresa en múltiples experiencias, en distintos contextos de vulneración de sus derechos colectivos: desplazamientos forzados, pérdida de tierras, destrucción de su sistema alimentario; inaccesibilidad a servicios básicos, diferenciados durante la vida escolar por sus condiciones de pobreza, desocupación o reclutados como mano de obra barata, con precarización laboral.

### **PROPÓSITO**

Capacitar en instrumentos de derecho indígena a integrantes de Comunidades Wichi de Quebrachal, Pastor Senillosa, Guayacán, Quebrachal II y Tres Lapachos.

### **DESARROLLO**

Se realizaron Talleres sobre: Introducción a los Derechos Humanos de las Comunidades Indígenas: Políticos, Civiles, Económicos, Sociales, Culturales, Derecho a la Salud y Alimentación. Se identificaron los derechos vulnerados y se reconocieron los instrumentos para su defensa. Se pensaron en vías de demanda y acceso a derechos.

### **RESULTADOS**

Valoración de acciones que las comunidades llevan desarrolladas en defensa de sus derechos. Reconocimiento de la necesidad de la consulta previa, libre e informada y del consentimiento dentro de sus territorios. Pedido de Relevamiento Territorial a las autoridades. Experiencia de gobernanza y gestión comunitaria del Qullamarka. Reflexión de experiencias de gestión de concejales Wichi.

### **CONCLUSIONES**

Se crearon vínculos de acompañamiento entre comunidades locales y regionales. Cartilla de Derechos Indígenas en Ballivián. Construcción de ciudadanía.

## CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLOINTRODUCTORIO A LALICENCIATURA EN ENFERMERÍA. C.I.L.E. AÑO 2014

**ALARCÓN A. ANGÉLICA**

aalarcon\_27@hotmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

El Ciclo Introductorio a la Licenciatura en Enfermería (C.I.L.E) tiene por finalidad que los Enfermeros egresados de los Institutos de enseñanza superior, no universitaria (I.E.S.N.U) alcancen competencias generales necesarias para su desempeño en el segundo ciclo de la carrera.

### **OBJETIVO**

Describir las características socio-demográficas de los Enfermeros que ingresan al C.I.L.E.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

De los 72 estudiantes al ciclo introductorio fueron obtenidos mediante un cuestionario estructurado que completo cada estudiante al ingreso del CILE. Las variables estudiadas fueron edad, sexo, procedencia, situación laboral, turnos de trabajo, e institución formadora de origen.

### **RESULTADOS**

En el grupo estudiado predominó el sexo femenino en un 93 %. En cuanto a la edad se observó que el 39% tenían entre 20 y 23 años, el 25 % entre 24 y 27 años, el 12 % entre 36 y 39 años, un 9% entre 32 y 35 años y grupo reducido entre 40 a 44 años. En lo referente a la procedencia se observó que un 52 % reside en Salta Capital, el 42 % en Salta interior y un 6% en otra provincia. En cuanto a la actividad laboral el 78% manifestaron que trabajan y el 22% no trabaja. En cuanto a los turnos de trabajo, el 30% trabaja en el turno mañana, y con igual % en el turno tarde, el 27 % en el turno noche, y solo un 13% el fin de semana.

En cuanto a la institución formadora de origen, el 57% procede de la Escuela Cruz Roja Filial Salta, y el 47% del Instituto Ramón Carrillo y el 1% de otra Institución.

### **CONCLUSIONES**

El estudio permitió conocer las características de la población de los que realizan la articulación al 2do ciclo de la carrera y adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiéndoles adaptarse a las exigencias del nivel Superior.

## **BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA EN UN SERVICIO DE ALIMENTACIÓN HOSPITALARIO DE LA CIUDAD DE SALTA.**

**CANARIO E.; LOPEZBUSSETTI M.; MAYORGA M.Y RAMÓN A.**

Hospital Público Materno Infantil. Universidad Nacional de Salta

elianacanario.lic@gmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

Los m.o.o. que causan ETA en Hospitales son los mismos que enferman a la comunidad; presentando consecuencias graves, causando muertes que se podrían haber prevenido con Buenas Prácticas de Manufactura (BPM).

### **OBJETIVO**

Contribuir al mejoramiento de aspectos relacionados a las BPM.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Observacional, descriptivo y transversal. Diagnóstico durante 56 días, con Guías Observación basadas en CAA, CODEX, IRAM 14.300 y MSN. Variables: características, higiene edificio e instalaciones. Observando: emplazamiento, vías acceso interno, edificios e instalaciones. Cocina Central: paredes, pisos, techos, ventanas, puertas, normas publicadas, iluminación, instalaciones eléctricas, abastecimiento agua, vestuarios. Características, higiene equipos y utensilios; documentación y registros. Entrevista: manipuladores y observación: conductas, procedimiento recepción, almacenamiento, elaboración, registros temperatura. Determinación pH de alimentos. Temperatura y humedad relativa en cámaras y depósitos

### **RESULTADOS**

Instalaciones habilitadas y sectorizadas. Paredes, techos, cielorrasos blancos. Pisos lavables. Ventanas sin tela mosquitera. Puertas con superficie lisa, de fácil limpieza. Cartelería con normativas. Iluminación natural y artificial, protegida. Ventilación, reducida durante elaboración. Vestuarios aislados y lavamanos equipado. Las instalaciones limpias. Equipos/utensilios: 78,5% en buen estado y funcionamiento, de material permitido, superficie lisa; 86% de fácil limpieza. Sin Guías Recepción, POEs, Programa contra Plagas.

54% son mujeres, 67% recibió capacitación certificada. Entrevistas: respuestas acertadas sobre contaminación, medidas higiénicas, lavado de manos y BPM. Cabello cubierto siempre. Del 56% de días observados, todos con uniforme completo. Alimentos refrigerados no alcanzaron temperatura recomendada. Las preparaciones superaron temperaturas deseadas. 32% de postres refrigerados con 4-8°C. Determinación de pH: con valores adecuados. Humedad relativa en Depósito Hortalizas, por encima de lo deseado y en Depósito Víveres Secos, Cámaras Frigoríficas por debajo. Temperaturas en Cámaras Frigoríficas según recomendación.

### **CONCLUSIONES**

El S.A. cumple con las BPM en edificio e instalaciones, equipamiento y manipuladores. Es necesario mejorar condiciones de recepción, almacenamiento y elaboración para obtener preparaciones inocuas.

## ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: APRECIACIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL CURSADO DE LA CARRERA

**CARDOZO, N.; SIÑANES, G.; RIVERO, M**

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Salta. Salta-Argentina.  
ngcardozo@gmail.com

### OBJETIVOS

Este trabajo se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación CIUNSa N° 125/14 “El sentido formativo de las propuestas de posgrado en los ámbitos universitarios: el caso de la especialización en docencia universitaria”. El proyecto se propone estudiar el sentido formativo de la Carrera de postgrado “Especialización en Docencia Universitaria” de la U.N.Sa.. En esta línea, la presente ponencia pretende compartir las primeras aproximaciones surgidas a partir del análisis de las apreciaciones del proceso de formación pedagógica-didáctica llevado a cabo por los egresados de la especialización en docencia universitaria.

### MATERIAL Y MÉTODO

El proyecto de investigación se inscribe en un estudio de caso: los sujetos que lo integran son los egresados de la carrera durante 2006-2013. Se propone reconstruir sus experiencias individuales como elementos de análisis que permitan interpretar la importancia y el significado de la carrera, en tanto proceso de formación de la profesionalidad docente. Esta reconstrucción retrospectiva constituye el eje fundamental de la investigación y permite a la vez generar posibles contribuciones a la optimización del desarrollo de la carrera.

### RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las apreciaciones de los profesionales respecto al cursado de la carrera se relacionan con la disponibilidad de tiempo para el cursado y estudio; la comprensión de conceptos académicos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje; y las posibilidades de transferencia de lo aprendido a las propuestas formativas de las cátedras. Los graduados, en general, expresan que los diferentes módulos les permitieron comprender la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; incluir nuevos recursos y estrategias para promover los aprendizajes y enriquecer su formación profesional.

Dado que el estudio de caso se encuentra en una etapa inicial, no es posible aún establecer conclusiones que expresen una comprensión holística de las complejas relaciones entre el proceso formativo, los sujetos y los contextos en los que estos desarrollan su práctica.

## EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

**CHAÑI, L. ESCALADA, L.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. N° 2148  
CIUNSa

Área temática: Avances y/o conclusiones de proyectos de investigación.

belen\_719@hotmail.com

### **OBJETIVOS**

Valorar la relación entre el trabajo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Salta.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, se constituyó una muestra de 47 estudiantes seleccionados al azar. Se aplicó un cuestionario en forma de entrevista anónima auto administrada.

### **RESULTADOS**

Del total de entrevistados un 40% trabaja además de estudiar, un 36% manifestó que en caso de dejar de cursar la carrera, sería por motivos laborales, en relación con esto, existe un 30% de estudiantes con un cursado de la carrera más prolongado de lo esperado, de este total un 36% trabaja y estudia. Del total de personas que trabajan un 58% no pudo tomarse vacaciones en el pasado año, los principales motivos fueron falta de tiempo (64%) y falta de dinero (27%).

### **CONCLUSIONES**

Un importante porcentaje de entrevistados además de estudiar trabaja, estos presentan un alto índice de “cronificación” de los estudios universitarios, con periodos de hasta 10 años de cursado de la carrera. Es necesario plantear estrategias que favorezcan la finalización del cursado en el tiempo estipulado en el plan de estudio, pudiendo ser estas: la implementación de tutorías que favorezcan el seguimiento a estudiantes o la entrega de becas a alumnos que presenten dificultades económicas y que muestren desempeño y dedicación a la carrera.

## ALGUNOS DETERMINANTES SOCIALES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**CORREA ROJAS, M.; HERRERA, M.; AKINCI, P.; TEJERINA, J.; SARACHO, D.; ABDENUR, M.**

Facultad de Ciencias de la Salud - Proy. N° 2148 CIUNSa -  
correamar@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

La universidad como escenario muestra personajes concretos que interactúan, lo que permite apreciar las diferentes realidades caracterizando lo cotidiano. Estudiar la calidad de vida remite tanto al entorno material como al entorno psicosocial; basado en la evaluación que la persona tiene de su situación.

### OBJETIVOS

Detectar las condiciones de vulnerabilidad que condicionan la calidad de vida del estudiante.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio descriptivo, transversal. Se administró encuesta a 110 alumnos.

### RESULTADOS

El 88% tiene alguna creencia espiritual o religiosa, el 75% practica su religión.

Solo el 12% conoce que existen grupos inmigrantes. 61% disfruta del contacto con grupos culturales como pueblos originarios, extranjeros, etc. 56% considera que ancianos, niños, discapacitados y pueblos originarios son vulnerables que deben ser ayudados. Solo el 15% desarrolla alguna actividad solidaria.

El 38% fue alguna vez discriminado. 6% por su raza o su religión, 4% por su orientación sexual y por género, 13% por su edad, 30% por su apariencia, 8% por su residencia.

Se sienten seguros un 40%. 45 % opina que es probable ser víctima de un ataque con violencia en el futuro.

40% afirma que el ingreso económico que tiene su familia es adecuado a sus necesidades; sin embargo, el 80 % necesitaría agregar más de 500 \$ para lograr satisfacerlas.

En relación a la satisfacción con la vida se obtuvo una media de 6,84. Y respecto de hace un año atrás el 43% se observa mejor.

### CONCLUSIONES

Conocer los estudiantes a partir de sus referencias confiere valor al concepto calidad de vida en relación a sus percepciones, necesidades, satisfacciones contribuye a la construcción de alternativas orientadas al bienestar de los mismos en su entorno inmediato; a los fines de disminuir la mayor exposición a factores de riesgo, la vulnerabilidad de las personas y las consecuencias diferenciales entre grupos.

## **SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL GRUPO FAMILIAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTE AL COMEDOR – MERENDERO “POR UNA SONRISA”**

**CORTEZ A., COUCEIRO M.**

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias de la Salud, Salta 2014  
andreaagustinacortez@gmail.com

### **OBJETIVOS**

Describir las características socioeconómicas de las familias de los niños que asisten al comedor merendero por una sonrisa. Barrió Primera Junta. Salta Capital. Año 2014.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

El siguiente estudio se realizó en la ciudad de Salta en los meses de Junio Y Julio del 2014, sobre 23 familias de los niños que asisten al comedor-merendero. Para la recolección de los datos se construyó y aplicó un cuestionario diseñado a tal fin.

### **RESULTADOS**

Más del 60% de los jefes de hogares no terminó la escuela primaria, lo cual lo limita en la búsqueda de un trabajo remunerablemente adecuado para poder mejorar su bienestar. Así también se observó que más del 60% de los mismos no trabajan, y tampoco buscan hacerlo. De los que si trabajan, 60% se dedica a la construcción, 30% son vendedores ambulantes y un 10% choferes de taxi. La mayor parte de los ingresos del hogar corresponde a los planes sociales. Más del 80% de las familias viven en condiciones de hacinamiento en viviendas tipo B, que corresponden a los módulos de 4X4 metros cuadrados, estos carecen de servicio de gas natural, por lo que un 85% utilizan para preparar alimentos garrafa social y un 15% lo hace con leña y/o carbón.

### **CONCLUSIONES**

La situación socio económica de la población bajo estudio muestra como las familias deben afrontar desfavorables entornos. La proliferación de los planes sociales no ha logrado disminuir la pobreza. Se concluye que la falta de control y evaluación; así como la escasa información pública y coordinación, pueden ser parte de las razones por las que no se logra el impacto esperado y la pobreza sigue siendo un fantasma en los hogares.

**INSEGURIDAD ALIMENTARIA FAMILIAR Y ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL COMEDOR MERENDERO “POR UNA SONRISA”, SALTA JULIO 2014.**

**CORTEZ A., COUCEIRO M.**

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias de la Salud, Salta 2014  
andreaagustinacortez@gmail.com

**OBJETIVOS**

Determinar el grado de percepción de inseguridad alimentaria familiar, y su relación con el estado nutricional de los niños que asisten al comedor merendero.

**MATERIAL Y MÉTODO**

La población de estudio estuvo conformada por 23 hogares que tienen niños que asistían al comedor de la zona esta de la ciudad de salta. La valoración nutricional se realizó sobre 89 niños de entre 6 meses y 13 años, para lo que se utilizó talla/edad (T/E) e IMC/Edad de acuerdo a los estándares de la OMS. La seguridad alimentaria se midió con la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria. Se aplicó un cuestionario para recoger los datos socioeconómicos de las familias. Todos los datos fueron procesados con SPSS.

**RESULTADOS**

El 100% de los hogares presento algún tipo de inseguridad alimentaria, con una proporción del 52% y 40% en moderada y grave. Se encontró relación estadísticamente significativa entre aquellos hogares en lo que ningún adulto trabajaba con la percepción de inseguridad alimentaria grave y moderada (Fisher= 7,022,  $p= 0,008$ ). El 38% de los niños con inseguridad alimentaria grave pertenecían a hogares con ingresos a partir de planes sociales. El 55,7% de los niños con estado nutricional adecuado residía en hogares inseguros. El 30% con déficit de talla residían en hogares con inseguridad grave y moderada. Este trabajo no mostró una asociación estadísticamente significativa ( $p>0,05$ ) entre el estado nutricional y la percepción de inseguridad alimentaria familiar.

**CONCLUSIONES**

En este trabajo se puede mostrar como algunas familias aprovechan mejor los recursos brindados por el estado planes sociales para mejorar la situación de pobreza que afrontan, versus otras que solo viven de estos planes como único ingreso para poder subsistir, no mostrando interés por conseguir un empleo que mejore sus ingresos

## **PRACTICAS ALIMENTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA**

**ESCALADA, L.; CHAÑI, L.; FABIÁN, G.; FABIÁN, I.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. N° 2148  
CIUNSa. Directora: Mgs. Correa Rojas, M.

Avances y/o conclusiones de proyectos de investigación.

belen\_719@hotmail.com

### **OBJETIVOS**

Indagar sobre las prácticas alimentarias y sus condicionantes en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Salta.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, se constituyó una muestra de 47 estudiantes seleccionados al azar. Se aplicó un cuestionario en forma de encuesta anónima auto administrada.

### **RESULTADOS**

Se recabaron datos en cuanto al consumo de comidas rápidas, golosinas, galletas, etc., y se indagó la causa de dichas elecciones. Del total de entrevistados un 66% manifiesta elegir golosinas, sándwiches, galletas, facturas, "cosas" dulces, tortas, gaseosas, snaks y productos de panadería debido al escaso tiempo con el que cuenta para comer; así mismo, un 30% manifestó que la causa de esta elección también se debía a la falta de dinero para comprar un menú en la facultad.

### **CONCLUSIONES**

Son dos los factores preponderantes en la alimentación del estudiante: el primero la falta de tiempo para preparar como para consumir un menú más elaborado y el segundo tiene relación con la situación económica de cada uno de ellos. El proyecto Kioscos saludables es una estrategia puesta en vigencia, con bastante éxito, en escuelas de Salta, para promover hábitos alimentarios saludables en escolares, podría adecuarse en la Universidad y de esta manera proteger la salud y prevenir enfermedades crónicas en los estudiantes. O por el estilo.

## SALUD Y HABITOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

**ESCALADA, L. CHAÑI, L.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. N° 2148  
CIUNSa

luis\_abel\_escalada@hotmail.com

### OBJETIVOS

Indagar sobre la salud y hábitos de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Salta.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal, se constituyó una muestra de 47 estudiantes seleccionados al azar. Se aplicó un cuestionario en forma de entrevista anónima auto administrada.

### RESULTADOS

El 77% de entrevistados corresponde al sexo femenino, el mayor porcentaje corresponde al rango etario 18-22 años (49%), seguido por los alumnos de entre 23-27 años (28%). El 85% es soltero y un 40% trabaja además de estudiar, a pesar de que un 68% manifiesta tener tiempo libre, prácticamente la mitad (49%) no realiza actividad física, el 30% tiene sobrepeso, pero solo un 13% realiza las cuatro comidas del día más las colaciones, un 23% solo realiza dos de las cuatro comidas diarias, el 19% fuma, el 25% bebe y el 11% consume drogas/medicamentos.

### CONCLUSIONES

El porcentaje de estudiantes que no realiza actividad física es elevado, al igual que el de sobrepeso, aun cuando es notable el porcentaje de estudiantes que manifestaron tener tiempo libre. Es conveniente plantear intervenciones destinadas a favorecer la adhesión de los estudiantes al ejercicio físico regular, para evitar consecuencias negativas a largo plazo. En cuanto a alimentación se observa un muy bajo porcentaje de estudiantes que realizan las comidas recomendadas en comparación con las largas jornadas académicas a las cuales deben hacer frente.

## **PROGRAMA RADIAL “LA VOZ DEL ESTUDIANTE”**

**FABIÁN, I.; FABIÁN G.; MORALES, S.; CORREA ROJAS, M.**

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. CIUNSa  
2148  
gisel\_128\_14@hotmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

La comunicación es un derecho fundamental que se apoya en los criterios de acceso y participación en igualdad de oportunidades. La radio, como medio masivo de comunicación, fue y sigue siendo el más popular y universal que se ha conocido hasta nuestros días. Se inserta en la vida cotidiana de las personas permitiendo así un debate e intercambio de ideas en la sociedad. Nuestra universidad, como actor social, desarrolla un rol activo mediante diversas actividades y una de ellas es la producción de programas radiales que busca ser receptor de las problemáticas sociales, económicas, culturales y educativas de sus miembros, primordialmente de los estudiantes.

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. CIUNSa  
2148  
Gisel\_128\_14@hotmail.com

### **OBJETIVOS**

Generar un espacio de reflexión sobre la problemática social, cultural, política y económica que viven los estudiantes en la universidad, y el impacto que éstos tienen sobre su calidad de vida y trayectoria estudiantil.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Priorizando la participación de los estudiantes en la radio, se programarán invitaciones, encuentros, debates y entrevistas dentro y fuera de la universidad con diversos actores sociales de la comunidad salteña (estudiantes, profesores, personal de apoyo universitario, funcionarios universitarios y provinciales, entre otros), se comunicarán cursos y talleres a desarrollarse en cada facultad, efemérides de jóvenes estudiantes, novedades locales, entre otros.

### **RESULTADOS**

Algunos temas en carpeta: Secretaria de bienestar universitario (becas de ayuda al estudiante, comedor universitario), Secretaria de Extensión Universitaria (deportes, centro de lenguas), Centro de estudiantes, jornadas académicas, cursos y talleres de formación, entre otros.

### **CONCLUSIONES**

El programa radial “La voz del estudiante”, en su búsqueda de generar un espacio en donde confluyan tanto las voces de los estudiantes como la de funcionarios, desarrollará un rol importante promocionando una retroalimentación activa de conocimiento entre ambos grupos, los estudiantes y la comunidad.

## ANÁLISIS DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ALUMNOS INGRESANTES. QUINQUENIO 2011 – 2015

**FLORES, O.G; SINGH, V; DOMÍNGUEZ, C.; APARICIO, M.B; CATANZARO, F.**

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud – Curso de Ingreso a la Universidad  
omargerardoflores@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

Cada año, nuestra facultad pone en práctica el Curso de Ingreso a la Universidad (CIU), cuyo propósito es buscar que los alumnos, que inician sus estudios universitarios, potencien competencias, capacidades, saberes y estrategias necesarias para la universidad. El analizar las variables sociodemográficas de los ingresantes de los últimos años resulta fundamental a la hora de planificar estrategias educativas adecuadas que busquen la calidad e innovación educativa para próximas ediciones.

### OBJETIVOS

Analizar la evolución de variables sociodemográficas más sobresalientes de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, durante el quinquenio 2011-2015.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio cuantitativo, descriptivo y retrospectivo. A partir de 2680 “Encuestas Iniciales” completadas por alumnos del CIU.

### RESULTADOS

Los ingresantes:

Tienen entre 18-21 años el 86,6%, aumentó el 2,2% el rango 22-26 años.

El 95,4% es soltero.

La proporción de varones se incrementó un 6,6%.

El 54% inició la carrera, al siguiente año de egresar del secundario.

Predominan los alumnos de Salta capital (58,6%), pero aumentaron un 5% los ingresantes del interior y disminuyeron un 7% los de otras provincias.

El 76,7% solo se dedica a estudiar, mostrando un incremento del 9,6%.

### CONCLUSIONES

Si bien la mayoría tiene entre 18 a 21 años, aumentaron los adultos jóvenes que apuestan a la educación universitaria.

El incremento de varones, podría asociarse a la evolución de la imagen social de ambas carreras, tradicionalmente asociadas a la mujer.

La mayoría inicia la carrera al siguiente año de haber finalizado el cursado del nivel medio, siendo Nutrición la carrera más elegida.

La disminución de alumnos de otras provincias coincide con la posibilidad de estudiar las carreras en las provincias de origen.

El incremento de alumnos que solo se dedican a estudiar podría deberse a la aparición de programas sociales como el PROGRESAR y a las becas.

## IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES DE LEISHMANIA Y SU RELACIÓN CON LA CLÍNICA Y EL TRATAMIENTO

**GONZÁLEZ PRIETO G., GARCÍA BUSTOS M.F., MORA M.C., RAMOS F., UNCOS A., PARODI C. Y BARRIO A.B.**

Cátedra de Microbiología - Fac de Cs de la Salud- UNSa  
gabrielagonzalezprieto@gmail.com

La Leishmaniasis Tegumentaria Americana es causada por protozoos del género *Leishmania* que se transmiten al humano mediante vectores flebótomos. Se propuso que la especie de *Leishmania* es un factor determinante en la evolución clínica y respuesta al tratamiento con Glucantime. En base a esto, nuestros objetivos fueron: 1-Optimizar la técnica PS-PCR y comparar su sensibilidad diagnóstica (S) con la PCRk (diagnóstico de rutina); 2-Identificar especies de *Leishmania* en muestras clínicas y aislados; 3-Relacionar especie, clínica y tratamiento. Se investigó en 64 historias clínicas de pacientes con leishmaniasis, la forma clínica (cutánea localizada-LC, múltiple-LCM, diseminada-LCD o mucocutánea-LM) y respuesta al tratamiento. La optimización de PS-PCR se realizó probando diferentes ciclados y concentraciones de reactivos. El límite de detección (LD) se determinó en diluciones de parásitos (10<sup>6</sup>-10<sup>-5</sup>p/300µl). La caracterización mediante PS-PCR se llevó a cabo sobre muestras clínicas y aislados en cultivo. PS-PCR presentó S=75% y LD=104p/300µl y la PCRk LD=0.1p/300µl para *L(L)amazonensis* y LD=1p/300µl para *L(V)panamensis*. Se identificó subgénero y especie en 59% y 36% de muestras clínicas y en el 100% de aislados. Entre ellos LC:42%, LCM:21% y LM:37%, siendo *L(V)braziliensis* la especie predominante en las formas LM y LCM. Con relación al tratamiento, se registró un 60% de falla terapéutica, en donde LM y *L(V)braziliensis* fueron prevalentes. Además, se detectó un caso de subgénero *Leishmania* con LM y falla. Esto es notable porque *L(V)braziliensis* fue asociado a todos los casos de falla reportados hasta el momento en Salta. Este trabajo nos permitió contar con una técnica sencilla y eficiente para la identificación de especies en aislados e hizo posible describir las características de pacientes, dando indicio del alto porcentaje de falla con Glucantime. No se observó correlación significativa entre las variables analizadas, lo que podría deberse a la interacción de otros factores relativos al huésped y/o parásito.

## ACEPTABILIDAD Y PREFERENCIA DE BIZCOCHOS SALUDABLES

**JIMÉNEZ, M.J.; MARGALEF, M.I. JURY, A.M.; PALÓPOLI; C.; BALDOVINO, B.; MARRUPE, S.**

Facultad de Ciencias de la Salud – CIUNSa - UNSa

### INTRODUCCIÓN

La tendencia actual del mercado, propone desarrollar productos reemplazando algunos ingredientes tradicionales y elaborarlos con otros que les otorguen la categoría de saludables para responder a las demandas del consumidor interesado en la relación alimentación/salud. Esto requiere conocer la proporción óptima de estos sustitutos, los procesos culinarios de elaboración y su repercusión en las características sensoriales.

### OBJETIVOS

Estudiar la aceptabilidad y preferencia de dos muestras de bizcochos saludables.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se formularon bizcochos, con harina integral, salvado de avena, levadura y aceite de girasol alto oleico como ingredientes básicos, a una muestra se le incorporó una mezcla de semillas (chía, sésamo y lino) (S) y a otra albahaca seca (H). Se estimó la composición química efectuándose la comparación con la de los bizcochos convencionales. La aceptabilidad se evaluó a través de un panel de 120 consumidores con la escala hedónica verbal de 9 puntos y la preferencia a través de la comparación pareada. Asimismo se estudió la calidad y descripción de las características del producto mediante el método CATA.

### RESULTADOS

Se logró una reducción del valor calórico de 11% y 39 % en grasas, resultando de alto contenido en fibra y muy bajo en sodio. El peso promedio de cada unidad fue de 15 g, el tiempo de preparación 45 minutos y de cocción 25 minutos.

La aceptabilidad promedio de las muestras fue de 6 (me gusta levemente), resultando con una leve preferencia el bizcocho H. La calidad de ambos fue evaluada en las categorías muy buena y buena por el 70% de los consumidores.

### CONCLUSIONES

Es factible obtener productos saludables aceptables, de buena calidad sensorial sin el agregado de aditivos químicos o ingredientes artificiales, con la posibilidad de mejoras en su formulación y el procedimiento de elaboración.

**“DESARROLLO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA SEDEREGIONAL ORAN U N SA. OCTUBRE 2014”.**

**MACABATE S.- AYALA V.**  
SEDE ORAN DE LA UNSa  
lapacho111@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

La comprensión es un proceso gradual a construir durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

**OBJETIVOS**

Indagar desarrollo de enseñanza para la comprensión en la Carrera de Enfermería Sede Regional Oran UNSa.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Descriptivo, Transversal, Cualitativo. Muestra: grupo focal de cinco docentes de 3° año de la Carrera de Enfermería (con pasantías hospitalarias y comunitarias). Se utilizó guía de preguntas orientadas a indagar:

Estrategias de los alumnos en la relación teoría y práctica.

Asesoría al alumno para resolver contingencias de la pasantía.

Conocimientos teóricos necesitan otro soporte de saberes.

**RESULTADOS**

Del análisis de las opiniones de los docentes se establecieron dos categorías de análisis

Actividades de enseñanza:

“... (En la realidad se da la fisiopatología, la clínica y a partir de ahí se plantean los procesos de enfermería en la práctica, aplicar lo que se dio en la teoría, tienen que ver la particularidad de cada paciente y no todo que está así y así....)”

Actividades de aprendizaje:

“... (Llegan con un cúmulo de experiencias y conocimientos, es el momento de ponerlos en práctica. Deben tener ciertas capacidades de desarrollar criterio lógico, sentido común en la aplicación de acciones que no tenga supervisión docente constante....)”

“...(La teoría es una base de conocimientos que le permiten dentro de la generalidad contextualizar con cada caso en particular.... para ello el alumno deberá reflexionar esa situación particular y en el contexto donde tenga que trabajar y tendrá que aplicar los conocimientos en base a esa teoría y adaptarla....)”

“... (Debe adecuar recursos a fin de adaptarlos a las necesidades de los diferentes pacientes....)”

“.... (El proceso de atención de enfermería cuando es empleado íntegramente el alumno demuestra justamente el conocimiento que ha ido buscando, logrando y trabajado durante el cursado....)”

**CONCLUSIONES**

Se enumeran en las opiniones docentes actividades de enseñanza (*“dar teoría”*) y acciones específicas para construir aprendizajes (*“poner en práctica los conocimientos”, con “criterio”, “sentido común”, “contextuar”, “reflexionar”, “adecuar”*).

Enseñar para la comprensión es un proceso de construcción que parte de la teoría, es significar un objeto de conocimiento, analizar sus características y

ubicarlo en la estructura mental para luego relacionarlo con otros y poder aplicarlo en diferentes situaciones de la vida profesional, en este contexto se concluye que no se establecen cuáles son las estrategias de enseñanza para la comprensión desarrolladas por los docentes de 3° año de la Carrera de Enfermería.

### **EXPERIENCIA DE OPTIMIZACIÓN DE LA ACEPTABILIDAD DE MERMELADA DE PAPAYA FUNCIONAL**

**MARGALEF, M. I., ARGENTI, P., LOTUFO, A.**

Instituto de Investigaciones Sensoriales de Alimentos. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

agustinalotufohaddad@gmail.com

#### **OBJETIVO**

Optimización de la aceptabilidad sensorial de mermelada de papaya funcional utilizando el método de superficie de respuesta.

#### **MATERIAL Y MÉTODO**

En la formulación de las confituras se utilizaron los siguientes ingredientes: papaya (*Carica papaya*) (74,50%), azúcar (7,45%), agua (14,55%), inulina (2,00; 4,00 y 6,00%), ácido cítrico (0,20; 0,35 y 0,50%) y edulcorante (sucralosa) (0,02; 0,04 y 0,06%). Se determinaron sólidos solubles y pH en fruto y mermelada. Para optimizar los prototipos de formulación se seleccionaron como variables de estudio la concentración de inulina, sucralosa y ácido cítrico (variables independientes) y la aceptabilidad global (variable dependiente). Se utilizó el diseño experimental de Box Behnken para tres factores y tres niveles, con un total de 15 puntos experimentales, que incluyeron 3 puntos centrales. Posteriormente se procedió a la elaboración según el diseño experimental, midiéndose la aceptabilidad con una escala hedónica de 9 puntos en 30 consumidores. Los valores promedios de aceptabilidad se analizaron con ANOVA  $p \leq 0,05$ . Para la modelización de los parámetros estudiados se realizó un análisis de regresión múltiple.

#### **RESULTADOS**

Los valores de sólidos solubles y pH de los prototipos formulados fluctuaron entre 27,3 y 35,7°Brix, y entre 3,43 y 3,65, respectivamente. La aceptabilidad global de las mermeladas oscilaron entre 5,87 a 6,67, correspondientes a las categorías “me gusta moderadamente y levemente”, no presentándose diferencias significativas entre los diferentes prototipos. El valor obtenido de  $R^2$  explica solo el 35% de la variabilidad total, cabe señalar que para explorar el modelo de regresión con fines de optimización el valor debe ser superior al 70%.

#### **CONCLUSIONES**

El modelo obtenido no permitió predecir la aceptabilidad en función de las concentraciones de inulina, sucralosa y ácido cítrico. Considerando que los niveles de estudio establecidos para las variables fueron muy acotados no se encontraron diferencias estadísticas entre las formulaciones, siendo necesario el replanteo del diseño.

**PERFIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. FACULTAD CS DE LA SALUD. AÑO 2014**

**MÁRQUEZ, R; YAPURA, S; MAYORGA, M.; CAMACHO, M.**  
soleyapura@hotmail.com

**OBJETIVOS**

Caracterizar a los alumnos que cursaron ADMSA durante el año 2014.  
Identificar factores que favorezcan y/o obstaculicen el cursado de la asignatura.  
Describir el rendimiento académico de los alumnos que cursaron la asignatura.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Cuantitativo. Transversal. Se analizaron los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del cursado de la asignatura, para ello se aplicó un cuestionario virtual, autoadministrado y semi-estructurado. Además se emplearon registros de alumnos de la cátedra.

**RESULTADOS**

Los alumnos que cursaron ADMSA (73) durante el año 2014, se caracterizaron por presentar en su mayoría (44%) 26 o más años, cursar por 1º vez la asignatura (82%) y en condición de regular (96%). Manifestaron cursar 5 o más materias anuales (52%). La mayoría (92%) refirió contar con PC de uso personal y acceder a internet desde sus casas (66%), en cuanto a cómo califican su manejo de programas informáticos la mayoría lo consideró "bueno" 42,5%. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría (74%) logró regularizar la materia, un 11% la promocionó y solo un 15% quedó libre durante el cursado de la misma.

**CONCLUSIONES**

El acceso a internet, la disponibilidad de PC de uso personal y el manejo de programas informáticos en la mayoría de los estudiantes, resultó un factor positivo, ya que posibilitó el acceso y participación adecuada en el Aula Virtual, considerando que la modalidad de la cátedra es combinada.  
Por otra parte, la cantidad de materias que cursan los estudiantes durante el año, es un factor obstaculizador que reduce el desempeño satisfactorio de los mismos durante el cursado de la asignatura.

## CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DE NUTRICION Y ENFERMERIA. AVANCES DE INVESTIGACION.

QUISPE, G.; ALARCÓN, A.; ROMERO, S; RÍOS CAROLINA; FLORES, O.

Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa. AÑO 2014

quigus@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

“La sexualidad al ser parte de la vida individual de las personas, es un producto de la cultura y está inmersa en diferentes ámbitos.” Los jóvenes en general vivencian diversos conflictos propios de la edad, relacionados a aspectos socioculturales y Salud Sexual y Reproductiva. La salud sexual “busca promover en los varones y las mujeres el desarrollo de una sexualidad sana, placentera y sin riesgos, a lo largo de todas las etapas de su vida”.

### OBJETIVOS

- Conocer las características socio demográficas de los estudiantes.
- Determinar el conocimiento de salud sexual, MAC y fuentes de información
- Conocer Hábitos sexuales

### MATERIAL Y MÉTODO

Trabajo descriptivo de corte transversal y observacional de carácter cuantitativo. Población: estudiantes de Nutrición y enfermería que asistieron a la jornada de SSYPR realizada en noviembre de 2014. El instrumento fue el cuestionario. El total de la muestra fue de 113.

### RESULTADOS

La edad promedio fue de 23 años, el 83% mujeres y 17% varones. El 93 % soltera, 7% casada y 7% en pareja. El 19% de 1er año, el 18 % 2do y 61 % 3er año. El 58% vive solo, 33% con padres, 6% en pareja. El 47% tiene un conocimiento regular, 47 % suficiente y el 4% insuficiente. La mayoría dice haber adquirido la información de amigos, profesores, padres y profesionales de salud. El 90% conoce más de un método anticonceptivo, sin embargo un 9 % admite que no se pueden embarazar en la primera relación sexual y el 9% no contesta. El 51% no usa ningún MAC. El 54% es sexualmente activo, de estos el 17 % con una frecuencia de una vez por semana, 8 % una vez al mes y 3,5 % cada 6 meses.

### CONCLUSIONES

De los avances de este estudio se evidencia que hay una necesidad de intervenir en estos grupos de estudiantes para desmitificar, aclarar y educar sobre salud sexual y procreación responsable.

**ACCIONES DE AUTOCUIDADO EN CLIMATERIO Y MENOPAUSIA EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2014**

**RÍOS, C.; ALARCÓN A.A; QUISPE .G.; ROMERO, B.; RASJIDO, J.; BIGNON, M.; FLORES O.**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA.  
AÑO 2014  
Karoll\_1904@hotmail.com

**INTRODUCCIÓN**

Los cambios biodemográficos en la estructura poblacional se caracteriza por una mayor expectativa de vida, lo que genera un aumento progresivo de mujeres en etapa del climaterio y menopausia.

**OBJETIVO**

Describir manifestaciones clínicas según dimensiones de la mujer en el período de peri menopausia  
Conocer algunas las prácticas de autocuidado

**MATERIAL Y MÉTODO**

La población 39 docentes. El instrumento fue el Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre manifestaciones de la mujer en el periodo peri menopáusic. Percepciones y acciones de autocuidado percibidas relacionadas a 3 dimensiones: Biológicas, emocional y social.

**RESULTADOS**

La edad fue de 34 a 64 años. El 46% entre 50-59 años. Respecto al estado civil el 51 % casada, 15% divorciadas. El 82% de las docentes tienen hijos, de los cuales un 62% aun conviven. El 82% profesores adjuntos, la mayoría exclusivos. La antigüedad laboral de 20 y 30 años. En la dimensión biológica se identificó: cansancio físico y mental (38%), entre las acciones de autocuidado se encontraron la actividad física, yoga, televisión, lectura y actividades artísticas. En la dimensión emocional la irritabilidad fue expresada en el 50%. El 23% no realiza ninguna acción de autocuidado, no obstante 52% dice escuchar música, realizar terapia de relajación, actividades recreativas, autocontrol y caminatas. La dimensión social predomina los encuentros sociales de compañeras y amigas

**CONCLUSIONES**

La mayoría de las docentes experimentan manifestaciones comunes propias de la peri -menopausia. En el estudio se observa algunas acciones de autocuidado poco sostenidas que pone en duda que puedan contribuir a mejorar la calidad de vidas de estas mujeres en un futuro próximo.

**EL CUIDADO ENFERMERO Y LOS VALORES HUMANOS. (Proyecto de Investigación  
C.I.U.N.Sa Nº 2113)**

**RÍOS, E; RAMOS, M; ALARCÓN APARICIO A.; GIL FERNÁNDEZ, M.; JOSÉ  
ALANCAY**

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

**INTRODUCCIÓN**

Humanizar el cuidado significa la interacción entre los conocimientos de la ciencia y los valores del ser humano, hablando del cuidado enfermero implica una relación de preocupación por el otro, donde se genera proximidad, sentimientos, acciones, significa una actitud de humanidad frente a la vida del otro.

**OBJETIVOS**

Interpretar y explicar los valores humanos en el cuidado enfermero.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio descriptivo, efectuado a 228 enfermeros de dos Instituciones Hospitalarias de la Provincia de Salta. Se construyó una escala de medición acuerdo/desacuerdo, para el análisis, actitudes de los enfermeros respecto a 4 de los valores humanos básicos para el cuidado humanizado, entre ellos considerar al paciente como un ser único, ser respetuosos, ser equitativos en el cuidado y procurar el bien

**RESULTADOS**

En la categoría muy de acuerdo el 47 % consideran al paciente como un ser único e individual, condición fundamental para el cuidado en la que el hombre es el sujeto y no objeto del cuidado en la que se prioriza la enfermedad biológica; 58 % consideran al respeto como primordial, en cuanto a la igualdad equidad 46% expresan que los brindan equitativamente, sin embargo manifiestan preocupación en poder proporcionar unos cuidados de calidad equitativamente a todos los pacientes asignados 61% procuran el bien de la persona cuidada, los valores están inmersos en el proceso de cuidar, todos estos valores conforman un sistema de valores humanista altruista es una filosofía cualitativa que guía la vida adulta. Implica la capacidad de considerar la humanidad con amor y de saber apreciar la diversidad y la individualidad, expresa que pueden tolerar las diferencias y ver a los otros a través de sus percepciones.

**CONCLUSIONES**

Los valores humanos son el soporte del cuidado enfermero humanizado por lo tanto se requiere continuar fortaleciéndolos para una mejor calidad de atención.

## **ESTUDIOS DE CASOS: UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE ENFERMERÍA.**

**ROMERO, S.; ALARCÓN, A.; QUISPE, G.; RÍOS, C.; RASJIDO, J.; BIGNON, M.; FLORES, O.**

romero.su@yahoo.com.ar

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio de casos, constituye una estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales que no solo facilitan la integración de conocimientos, sino también promueve y fomenta el trabajo en grupo, permitiendo desarrollar otros aprendizajes que trascienden los contenidos disciplinares como: solidaridad, capacidad de entender la divergencia respetando distintos puntos de vista, integrando aportes individuales en un producto colectivo.

### **OBJETIVOS**

Desarrollar capacidades de investigación clínica.

Promover la relación teórica-práctica para la construcción y reconstrucción de los conocimientos a partir del debate clínico.

Planificar cuidados, enfermeros acordes que contribuyan al recupero rápido, seguro y eficaz del paciente.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Los casos clínicos fueron seleccionados por elección de los estudiantes o sugeridos por docentes durante las pasantías en el hospital Materno infantil. La presentación del caso debía realizarse en formato escrito e informático con presentación oral; tipo ateneo a sus compañeros en el aula. La presentación debía incluir: Introducción, presentación del caso clínico, valoración según Virginia Henderson, priorización de los problemas, plan de cuidados y Conclusión.

### **RESULTADOS**

Se expusieron 48 casos clínicos distribuidos durante el cursado de la asignatura: Trastornos Hipertensivos, Rotura prematura de Membrana, Amenaza prematura de Parto, Retención Placentaria, Puerperio Normal, cesárea, Embarazo adolescente, Diabetes Gestacional, Hemorragia Puerperal, Histerectomía, Hemorragia de la segunda mitad del embarazo, Placenta Previa, retardo del crecimiento intrauterino, Lactancia Materna. Entre otros como Síndrome de morfan, CIE, etc.

### **CONCLUSIONES**

La experiencia permitió integrar conocimientos teóricos-prácticos y de la experiencia hospitalaria, desarrollando y potenciando las capacidades de investigar; de contrastar la realidad empírica con la teoría y elaborar planes de cuidados enfermeros adecuados y pertinentes, que redundo en beneficios pragmáticos para los estudiantes y cuidados calificados para las pacientes.

## MARCO LEGAL Y DERECHO A LA SALUD DE LAS POBLACIONES ORIGINARIAS EN SALTA

**SACCHI, M – CARRIZO, K – BERGAGNA, A – MIRANDA, E.**

Consejo de Investigación, Universidad Nacional de Salta, Argentina

eduarda98@yahoo.com.ar

### OBJETIVOS

Analizar el marco legal provincial y nacional en el cual se garantiza el derecho a la salud de la población originaria de Salta.

### MATERIAL Y MÉTODO

Búsqueda y análisis de las normativas relacionadas con el derecho a la salud de la población originaria.

### RESULTADOS

Las siguientes leyes nacionales sustentan el derecho a la salud de la población originaria: Ley 24071 (Convenio 169, Organización Internacional del Trabajo); el artículo 75 de la Constitución Nacional y la Ley 23302 de política indígena y apoyo a las comunidades con la creación de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas. A nivel provincial el artículo 15 de la Constitución Provincial y la Ley 7121 de Desarrollo de los Pueblos Indígenas de Salta que promueve la adecuación de las políticas de salud de la población indígena y crea el Instituto Provincial de los Pueblos Indígenas de Salta (Capítulo I y II).

Se aprobó en la Cámara de Diputados Provincial el proyecto “SumajKausai” (Buen Vivir) para la creación de una red contención sanitaria e intercultural y de apoyo social para indígenas que requieran atención hospitalaria, garantizando el acceso a la atención médica y la provisión de facilitadores interculturales bilingües.

### CONCLUSIONES

La Argentina y la provincia de Salta registran avances significativos en la legislación que regula el tratamiento del estado hacia las comunidades originarias respecto al derecho a la salud, ya que procura garantizar la accesibilidad y utilización del Sistema Sanitario, respetando sus pautas culturales. Es necesario sin embargo evaluar y dar seguimiento respecto a la concreción y aplicación de las mismas.

## **ESTRÉS Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CORREA ROJAS, M.; VARGAS, E.; HERRERA, M. DEL C.; PEREZ, L.; DOMINGUEZ, C.; SARACHO, M.**

Facultad de Ciencias de la Salud - Proy. N° 2148 CIUNSa  
correamar@gmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define estrés como un conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción, en otras palabras es una respuesta de demandas que vienen desde afuera o desde adentro de la persona. Todos estamos predispuestos a distintos factores internos o externos que pueden provocar estrés y que se manifiesta con diversos síntomas.

### **OBJETIVOS**

Conocer la existencia de eventos estresantes y sus consecuencias en los estudiantes.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Es un estudio descriptivo, transversal, con aplicación del método epidemiológico en el análisis de las condiciones de vida y determinantes sociales. Se aplicó un cuestionario a manera de encuesta. La muestra fue integrada por 110 alumnos: 47 de la Carrera de Enfermería, y 63 de la Carrera de Nutrición. Los datos fueron procesados en programas informáticos (Excel y SPSS).

### **RESULTADOS**

El 74 % son mujeres; 47% tiene entre 18 y 23 años. El 55% de los estudiantes sufrió un evento de estrés. Entre las consecuencias físicas manifiestan: malestar estomacal, dolor de cabeza, cansancio, estrés, contracturas, constipación, diarrea, falta de concentración, ganas de llorar, vómitos, gastritis, insomnio, disfunción emocional, desanimo, dormir poco. Estos eventos generaron también discusiones de pareja, conflictos en los estudios y en el trabajo, inasistencia a la facultad, dificultades para estudiar, problemas familiares.

### **CONCLUSIONES**

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud muestra una elevada exposición a eventos estresantes, lo que repercute negativamente en su calidad de vida y rendimiento. La percepción que los estudiantes tienen sobre el estrés y consecuencias influye en su calidad de vida. Ello permite valorar la necesidad de ayuda y tomar las medidas necesarias para enfrentar esta situación desde la universidad.

- **RELATOS DE EXPERIENCIA**

**LA TUTORÍA DE PARES DESDE EL ROL VIRTUAL, EN EL MARCO DEL CURSO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD**

**APARICIO, M.B.; CATANZARO, F.B.; FLORES, O.G.; SINGH, V; DOMÍNGUEZ, C.**

Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

flopyfbc@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

Actualmente el tutor par, se describe como “una persona de similar grupo social, que ayuda a otras a aprender y a aprender por sí mismas” Schleyer (2005) enfatizando el valor educativo del aprendizaje recíproco. En este relato presentamos la experiencia desde el rol de alumnas tutoras virtuales en el Curso de Ingreso a la Universidad (CIU).

**PROPÓSITO**

Valorar al alumno tutor virtual en el marco del CIU 2015.

**DESARROLLO**

Se conformó el equipo de trabajo virtual con dos docentes y dos alumnas tutoras que colaborarían con el equipo presencial al ser la modalidad del curso presencial-virtual. En este contexto, las tutorías permitieron orientar a los alumnos en lo académico y disciplinar, también en lo personal, a partir del uso de TIC's.

Las tutorías abarcaron: el proceso de auto-matriculación, completar el perfil de Moodle y orientarlos en el manejo de las actividades y recursos a lo largo de la experiencia.

**RESULTADOS**

Fortalezas: Las tutoras aportamos ideas para las propuestas pedagógicas. Hubo una muy buena aproximación a nuestros pares (el 80,6% de los ingresante valoraron nuestro desempeño como excelente y muy bueno). Además al trabajar en un equipo se potenciaron nuestras competencias sobre el manejo de Moodle.

Debilidades: Se evidenció la dificultad que presentan los alumnos en el manejo de recursos informáticos de forma académica. La velocidad de conexión a internet dificultó el trabajo. La masividad de los pares dificultó la visualización de casos prioritarios.

**CONCLUSIONES**

Consideramos el rol del alumno tutor virtual como positivo y necesario en el acompañamiento a pares desde el ingreso al favorecer la realización de tareas, el uso del tiempo y espacio. A este modelo de tutorías, se lo debe reforzar al abrir puertas a nuevas posibilidades formativas, acorde a las demandas de la sociedad actual.

## LA SALUD SEXUAL INTEGRAL EN COMUNIDADES ORIGINARIAS

**BERGAGNA, A.; VILLAGRÁN, O.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Proy. Promoviendo el Derecho a la Salud Sexual Integral en Comunidades Originarias - Secretaria de Políticas Universitarias Res. N° 3272/13. En Ejecución.  
belen\_719@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

La Puntana es un paraje del Chaco salteño, ubicado a 600 km. de la ciudad de Salta. Su población en un 90% pertenece a la etnia wichí. Hasta la actualidad, la comunidad mantiene prácticas y creencias ancestrales; mitos, valores, artesanías, etc. El proyecto se origina a partir de la demanda de los jóvenes de La Puntana que cursan sus estudios en la Universidad Nacional de Salta en relación a: la escasa educación sexual recibida, la poca adecuación cultural de los servicios de salud de la zona y el aumento de casos de ETS en la población joven.

### PROPÓSITO

El presente trabajo tiene como propósito socializar los encuentros realizados con la comunidad, cuyo fin fue promover la salud sexual integral en jóvenes wichí.

### DESARROLLO

Se eligió como estrategia talleres participativos con jóvenes escolarizados y no escolarizados, que fueron ejecutados simultáneamente ya que se trabajó con varones y mujeres por separado, sugerido por los referentes de la comunidad. Cada taller contó con la participación de 70 a 80 adolescentes. Se trabajaron temas en torno al respeto, el cuidado de uno mismo, los métodos de barrera y anticonceptivos. Como cierre, se realizó un taller integrador entre varones y mujeres donde se compartieron las diferentes visiones sobre el tema.

### RESULTADOS

A los talleres asistieron 80 jóvenes de ambos sexos pertenecientes a la comunidad, en un 90% wichí.

### CONCLUSIONES

Se valora a la experiencia como altamente positiva. Se destaca la importancia de generar espacio donde los jóvenes puedan expresar sus dudas en cuanto a la sexualidad y así respetar su derecho a la educación sexual integral respetando sus pautas culturales.

## LA UNSA COMO POSIBILIDAD

**CARDOZO, N. BERGAGNA, A. SIÑANES, G.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Servicio de Orientación y Tutoría.

ngcardozo@gmail.com-alejandrabergagna@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

El desafío que enfrenta hoy la Universidad es el de profundizar y fortalecer las estrategias de inclusión educativa, con poblaciones habitualmente excluidas del Sistema Universitario. Las universidades deben ser instrumentos para la inclusión y el acceso al conocimiento de grandes sectores de la población así; la democratización del conocimiento es una exigencia para que otros sectores sociales puedan acceder a la Universidad y modificar sus condiciones de vida. En este marco, el Servicio de Orientación y Tutoría de la Facultad de Ciencias de la Salud, los servicios de orientación de otras facultades y la secretaría académica de la universidad, presentan en el Programa La Universidad en los Barrios, los Barrios en la Universidad, de la Secretaría de Políticas Universitarias, el proyecto "La U.N.Sa como posibilidad"

### PROPÓSITO

Presentar el proyecto "La U.N.Sa como posibilidad" que se implementará el presente año. Éste, busca favorecer la articulación entre la Universidad y organizaciones comunitarias de la ciudad y del departamento de Cachi desarrollando acciones de inclusión educativa y democratización del acceso a la educación superior, saliendo al encuentro de jóvenes tradicionalmente excluidos de la educación superior, acompañándolos en su experiencia transicional del nivel medio a la universidad.

### DESARROLLO

Se trabajará con los Centros de Integración Comunitaria (CIC) de la ciudad e instituciones del Departamento de Cachi.

Se realizarán talleres, jornadas, encuentros artísticos y culturales destinados a jóvenes que cursan el último año de la escuela media o que hayan terminado sus estudios y no se encuentren actualmente estudiando.

### CONCLUSIONES

Muchos jóvenes no visualizan a la universidad como proyecto otros, la miran desde representaciones estereotipadas: "es difícil", "no se puede", "no es para todos" obturando su posibilidad de acceso. Son escasos los espacios sistemáticos de Orientación, para contrarrestar la impotencia o el sentimiento de "conformismo", hay ausencia de oportunidades para el autoconocimiento, reflexionar sobre su propia realidad y buscar caminos alternativos, es decir, pensar su proyecto de vida informándose. Esta propuesta constituye un aporte sustancial al abordaje de estas problemáticas.

## FERIA DE HIDROCARBUROS

**CHOCOBAR H.; HERRERA M.; MENDOZA I.; VILLALVA F.**

UNSa, Fc. de Cs. de la Salud, Salta, Argentina.

inesdejuy@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

En el marco del Curso de Apoyo para el Ingreso a la Universidad (CIU) 2015, se trabajó en el eje de Saberes de Química con el tema *Hidrocarburos*, desde la mirada de las Ciencias de la Salud.

### PROPÓSITO

Que los alumnos se integren y socialicen, trabajando un tema específico de la Química Orgánica, Hidrocarburos, representando la estructura de algunos compuestos.

### DESARROLLO

Luego del estudio del tema, se propuso a los ingresantes una actividad grupal domiciliaria, denominada "Feria de Hidrocarburos", que consistió en representar la estructura de diversos compuestos orgánicos mediante una maqueta. Esta actividad se evaluó mediante observación y presentación del trabajo realizado.

### RESULTADOS

Todas las comisiones presentaron maquetas y utilizaron diferentes materiales para su realización, tales como: cartones, telgopor, plastilinas, palillos, temperas, entre otros. Los alumnos se mostraron motivados durante el desarrollo de la actividad, demostrando gran interés por investigar y dar a conocer las funciones de los hidrocarburos exhibidos a sus compañeros.

### CONCLUSIONES

Los estudiantes reflejaron a través de sus maquetas lo aprendido. Las evaluaciones de las producciones fueron muy buenas, reflejando gran capacidad de interacción grupal y responsabilidad.

**ESPECIALIZACION EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SERVICIOS DE SALUD, CON MENCION EN NUTRICION y ENFERMERIA: EXPERIENCIA 2014-2015.**

**CORREA ROJAS, M°; ZIMMER M°; MAYORGA, M; BLASI, S; DE ZUANI, E.**

Facultad de Ciencias de la Salud. Secretaria de Postgrado. Universidad Nacional de Salta.

correamar@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

Crear cultura de la calidad y manejar gerencia de procesos es trabajo diario. Los Servicios de Nutrición y Enfermería, no pueden mantenerse al margen de los cambios; siendo inexcusable formarse para interpretar teorías e incorporarlas a los servicios. La Facultad Ciencias Salud, asumió la responsabilidad de capacitar profesionales en gestión de la calidad. Así CONEAU otorga reconocimiento oficial provisorio a la Carrera: Especialización en Gestión de la Calidad en Servicios Salud: Nutrición y Enfermería, Res. 11.235/12 Sesión 389.

**PROPÓSITOS**

Formar profesionales comprometidos con las necesidades de salud y capaces de generar procesos de mejora.

Promover la adquisición de habilidades aplicando técnicas y procedimientos en mejora de la calidad

Capacitar para actuar en verificación de la calidad.

**DESARROLLO**

Compuesta por Comisión Académica con 1 director y 4 miembros. Consta de 3 Ejes: 1) Planificación enfocada en la Calidad 2) Gestión de la Calidad en Servicios 3) Evaluación de la Calidad. Cada Eje contiene programas configurando ámbito de competencias en 9 Seminarios, con Trabajo Grupal. Concluye con Taller Integrador: N°1: Planificación de Calidad del Servicio, 2 Gestión de Calidad del Servicio, 3 Control y Evaluación de Calidad Corporativa. El Trabajo Final integra: Características de calidad del servicio-Diagnostico de calidad realizada y percibida-Propuesta de Mejoras. Total 400 hs.

**RESULTADOS**

Durante 2014, la preinscripción de alumnos fue 58, la matrícula final 1º cohorte 36, de los cuales 13 son Lic. Nutrición y 23 en Enfermería. Se dictó hasta la fecha el 50% de la Carrera.

**CONCLUSIÓN**

La formación en gestión de la calidad, debe organizarse en torno a condiciones específicas de los servicios que son responsabilidad de un profesional en particular, evitando formación generalista limitada en desarrollo de habilidades en herramientas específicas. Por lo observado se solicitó una 2º cohorte, iniciando en julio 2015.

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA - FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO. AÑO 2014

**DÍAZ,J.; GIL F.M.; QUISPE,G.; SAAVEDRA,V.; CONDORI,N.; MOGRO,M.; ALARCÓN, ANGÉLICA**

Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de Salta  
julia.a.adiaz@gmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

### **PROPÓSITOS**

Determinar la perspectiva del estudiante en relación al desarrollo de la asignatura FE

Identificar los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la asignatura.

### **DESARROLLO**

Se realizó un cuestionario anónimo al finalizar el cursado de la asignatura, el mismo lo realizaron todos los estudiantes que regularizaron la asignatura (n=84).

Se evaluaron los siguientes aspectos: el desarrollo de la teoría, el aula virtual, los gabinetes de simulación y las pasantías hospitalarias. Para ello se empleó la siguiente escala de la valoración: malo (0-20 %), regular (30-50 %), bueno (60-70 %), muy bueno (80-90 %) excelente (100 %).

### **RESULTADOS**

Con respecto a la organización de la asignatura el 43% manifiesta muy buena organización, 30% buena, el 20% excelente, tan solo el 7% la califica como regular y nadie alude que fue mala. En relación al desarrollo de las clases teorías la mayoría lo considera como muy bueno con el 43%. En cuanto a los gabinetes de simulación el 45% lo califica como muy bueno, el 33 % como excelente, el 14 % bueno y el 2,4 % regular. También se evaluó el uso del aula virtual, el 46 % la califico como excelente y el 26 % como muy bueno. En el cumplimiento de las expectativas que tuvieron al inicio de la asignatura el 48% manifestó haberla cumplido entre un 80-90 %, no obstante el 29% la cumplió en un 100%.

### **CONCLUSIONES**

La evaluación del desarrollo de la asignatura desde la perspectiva de estudiantes fue enriquecedora porque se pudo identificar aspectos positivos y negativos para implementar estrategias de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**APRENDIZAJE UBICUO: MOODLE COMO FACILITADOR DE UNA EXPERIENCIA COMUNITARIA DE CUIDADO ENFERMERO**

**FLORES, O.G; ALARCON, A;RASJIDO, J.L; RÍOS, C.R; QUISPE, A.G Y ROMERO, S.**  
 Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Enfermería – Enfermería Ginecológica y Obstétrica  
 e-mail: omargerardoflores@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje ubicuo permite pensar al uso de las TIC’s para reducir brechas temporales y espaciales, hacer confluir lo físico y lo virtual. Lo “*ubicuo*” nos hace pensar que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar, y no estar solo circunscripto al aula (Universidad de Illinois).

En este sentido, a partir del formato blended learning, se diseñó una experiencia piloto con 35 alumnos, que brindaron cuidados enfermeros a puérperas en su contexto familiar. Esta instancia acreditó 20 horas de Practica Comunitaria.

**PROPÓSITO**

Efectuarla continuidad del cuidado enfermero a puérperas de la zona norte de la ciudad de Salta a partir de visitas domiciliarias.

**DESARROLLO**

Se diseñó un bloque específico dentro del Aula virtual.

Captación de puérperas (casos) atendidas en el Servicio de Internación Conjunta del HPMI.

Encuentro presencial, donde se dieron especificaciones y casos. Los grupos debían realizar tres visitas domiciliarias:

PRIMERA: aproximación al domicilio, documentando la instancia en un foro en el Aula Virtual, donde narraron lo vivenciado y acreditándolo con una fotografía.

SEGUNDA: Empleando el Formulario 01 de APS valoraron las familias. De allí organizaron y priorizaron las necesidades de salud. Elaboraron Diagnósticos Enfermeros y un Proyecto Educativo. Luego se coordinó otro encuentro presencial para analizarlos.

TERCERA: Ejecución de los proyectos, supervisados.

Cerraban la actividad con un informe de la experiencia y un cuestionario.

**RESULTADOS**

¿La práctica fue?	%
Excelente	11,4
Muy buena	68,6
Bueno	17,2

¿Fue positiva?	%
Sí, al auto gestionar mis tiempos.	85,7
Prefiero presencial	8,6

¿Le dio herramientas profesionales?	%
Sí, fue muy provechosa	71,4
Sí, pero fue difícil coordinar (Flia, docente y grupo)	20,0

## CONCLUSIONES

El aprendizaje ubicuo, permite pensar prácticas educativas innovadoras. La experiencia fue valorada como muy buena y positiva al permitir la autogestión y facilitar herramientas en la formación profesional.

## EXTENDED E-LEARNING: EL AULA AMPLIADA A TRAVÉS DE FACEBOOK

### FLORES, O.G; ALLEMAND, E.

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Enfermería – Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental  
omargerardoflores@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

Facebook, es la red social más exitosa de Argentina, es un ámbito de socialización a partir de sus propias lógicas, reglas, parámetros y comportamiento. Estas redes posibilitan nuevas formas de conocimiento, al cobrar sentido al leer y ser leídos por otros usuarios. Esto representa un cambio epistemológico enorme y una posibilidad académica. Dice Freire: “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción” y esto, es lo que trata esta experiencia.

En este sentido, buscamos que los alumnos comprendan que pueden producir, publicar y contribuir a que el conocimiento y la información circulen para crear una comunidad de aprendizaje.

## PROPÓSITO

Implementar el modelo extended e-learning a través de la red social Facebook para repensar nuevas estrategias en Promoción de la Salud.

## DESARROLLO

La experiencia se contextualizó en la clase virtual de “*Trastornos de la conducta alimentaria*” organizadas en dos partes. A) Los alumnos irrumpieron con Educación para la Salud la Red Social Facebook, elaborando un recurso creativo de Protección Específica publicándolo. Se solicitó “etiquetar” la cuenta de la cátedra para el seguimiento, durante una semana. Los tres grupos que más juntó “Me gusta”, aprobó la clase. Si la publicación era “compartida” contaba un “Me gusta” extra. B) Continuaban elaborando un plan de cuidados.

## RESULTADOS

Participaron 16 grupos con una producción cada uno. Al finalizar se registraron 2073 “Me gusta” y 762 “Trabajos compartidos”. El primer grupo reunió 1323 puntos, el segundo 786 puntos y 682 punto el tercero.

## CONCLUSIONES

Se observó un alto grado de motivación y creatividad, reflejada en los resultados. Fue una experiencia movilizadora al despertar el interés de los participantes. Las producciones traspasaron los límites de lo exclusivamente académico, e irrumpieron en la red social llegando a grupos vulnerables, evidenciado en los comentarios recibidos en las publicaciones.

## MOTIVOS DE CONSULTA AL SERVICIO “EL TELÉFONO DE LA SALUD”. AÑO 2014

**GASPARINI S.; MARTÍNEZ M.; CASERMEIRO A.; PÉREZ I.; ROCHA A.; ZELAYA P.; LOTUFO A.; MENDOZA I.; FIGUEROA N.; GIL M. y GONÇALVEZ E.**

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta

telsalud@unsa.edu.ar

### **INTRODUCCIÓN**

Una de las áreas de trabajo más importantes en el Servicio es la de Asesoría/Consejería donde se brinda atención telefónica, por e-mail o personal, a sujetos que realizan consultas sobre salud.

### **PROPÓSITO**

Realizar educación para la salud brindando información pertinente y, al mismo tiempo, contención.

### **DESARROLLO**

La atención a los consultantes es realizada por todos los miembros del equipo de trabajo en los diferentes turnos. Las consultas recibidas durante el periodo comprendido entre febrero y diciembre del año 2014 fueron registradas en una planilla, donde se apunta información referida al usuario y a las características de la consulta.

### **RESULTADOS**

Del total de consultas el 95% fue mediante la línea telefónica y el resto vía correo electrónico. El motivo de consulta más frecuente fue respecto a las características de diversos alimentos y a la realización de preparaciones dietoterápicas (36%); en segundo lugar, sobre signos y síntomas (15%) y un 9% referido a enfermedades. Las demás llamadas fueron sobre alimentación saludable en el anciano y en el adulto, análisis clínicos, anticonceptivos, para solicitar información del Banco de Datos, del Proyecto de Kioscos Saludables y del funcionamiento y características del Servicio. Cabe destacar que la mayoría de los consultantes (75%) corresponde al sexo femenino.

### **CONCLUSIONES**

El mayor porcentaje de las consultas estuvo relacionado con el área de Nutrición, ya sea con respecto a alimentos y preparaciones alimenticias como a la alimentación en distintos períodos de la vida.

## EL PROCESO DE CUIDADO ENFERMERO (PCE) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DE FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA (FE). AÑO 2015

**GIL F.M.; DÍAZ, J.; TAPIA I; SAAVEDRA, V.; MOGRO, M.; CONDORI, N.**

Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional de Salta

padillamony7@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

El Proceso de Cuidado de Enfermería es central para los cuidados enfermeros y un poderoso instrumento para que los estudiantes comprendan y crezcan en el cuidado del otro. El PCE consta de cinco etapas: Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. En el presente trabajo se hace énfasis en los Diagnósticos NANDA estandarizados.

### PROPÓSITOS

Determinar los Diagnósticos Enfermeros NANDA identificados con mayor frecuencia por los estudiantes de asignatura FE

Identificar la coincidencia de los diagnósticos seleccionados por los estudiantes con el Programa de FE.

### DESARROLLO

Se realizó una investigación retrospectiva, exploratoria de los PCE desarrollados por los estudiantes en grupos de 3-4 miembros, en dos hospitales de la ciudad de Salta, durante las prácticas del año 2014 de la asignatura. Para recolectar los datos se empleó la valoración de M. Gordon y para los Diagnósticos Enfermeros los Dominios de la NANDA 2011-14. En los PCE presentados (n=31) el 100% estaban completos. Se evaluó los Dominios identificados en porcentajes y si estos coinciden con los temas centrales de la asignatura.

### RESULTADOS

Con respecto a los dominios, fueron identificados nueve de los trece. Se destacan los dominios 4. Actividad reposo (36%); 3. Eliminación e intercambio (17%); 11. Seguridad protección (17%); 2. Nutrición (15%) los cinco dominios restantes oscilaron entre 1 y 5%. La detección de los dominios coincide con los temas de las unidades: Necesidades de supervivencia; alimentación y eliminación y de protección y seguridad. Se observó dificultad para el manejo del instrumento de valoración y un lento proceso de entendimiento del uso de los dominios, lo que requirió mayor intervención docente.

### CONCLUSIONES

La investigación muestra coincidencia entre los Diagnósticos identificados y el actual programa de Fundamentos. Es necesario ajustar el instrumento de valoración y desarrollar nuevos abordajes de enseñanza para los Diagnósticos Enfermeros.

## RELATO DE EXPERIENCIA: TRABAJO FINAL INTEGRADOR DE TÉCNICA DIETÉTICA

**JIMÉNEZ, M.J.; R.; JURY, A.M; G; GUANCA, R.; PALÓPOLI, C.; CORREGIDOR; J.**  
Cátedra Técnica Dietética. Dpto. de Nutrición y Alimentación. Carrera de Nutrición.  
Facultad de Ciencias de la Salud. UNSa  
jimenezm@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

Anualmente se programa la realización de un trabajo final integrador de investigación en la asignatura con valor de examen parcial, el mismo pretende que los estudiantes recuperen e integren todos los conocimientos que aprendieron durante el año. En el ciclo 2014 se trabajó sobre los “Cultivos Andinos” para contribuir en su revalorización e importancia en la alimentación saludable.

### OBJETIVOS

- Promover el interés por la investigación en el área de alimentos andinos.
- Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo grupal.

### DESARROLLO

Se solicitó la realización de un trabajo monográfico sobre los distintos cultivos andinos. Se conformaron 20 grupos de trabajo a los que se les indicó: Recopilación de diez recetas utilizando un cultivo andino como ingrediente; a la mitad de éstas se solicitó analizarlas aplicando los conocimientos de la disciplina. El trabajo se acompañó con orientación docente hasta la entrega de las producciones grupales, fijándose criterios para la evaluación final.

### RESULTADOS

A la mayoría de los estudiantes les resultó interesante conocer sobre variedades de papas andinas, yacón, cañihua, quinoa, oca, chía, amaranto, entre otros, su composición química y diversas preparaciones a base de los mismos; muchas de ellas novedosas y factibles de realizar.

### CONCLUSIONES

El trabajo resultó motivador para la mayoría de los estudiantes, particularmente para aquellos que los conocían y los habían consumido; llama la atención que algunos tenían escasa o nula información sobre estos alimentos. Los mejores trabajos realizados fueron los referidos a quinoa, yacón, chía, oca y amaranto. Algunos grupos trabajaron en forma más responsable, en otros casos tuvieron más dificultad para asumir una actitud de colaboración. Se considera necesario continuar con esta estrategia educativa para cumplir el doble objetivo de incentivar el interés por la investigación y el de fomentar en los estudiantes la dinámica del trabajo grupal.

## **“PARTICIPACION DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LA JORNADA MUNDIAL DE LA DIABETES MELLITUS”**

**MENDEZ, J.**

Universidad Nacional de Salta - SEDE ORAN

juliomendez05@hotmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

El Día Mundial de la Diabetes es la campaña de concienciación más importante del mundo sobre la enfermedad. Este evento propicia la participación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Sede Regional Orán, en actividades de promoción y prevención relacionadas con la realidad endémica de la diabetes.

### **PROPÓSITOS**

Potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos con actividades prácticas supervisadas en la comunidad.

Fortalecer el vínculo Universidad-Comunidad desde el rol socio-educativo.

### **DESARROLLO**

Esta jornada se planifica durante 3 semanas, los alumnos reciben contenidos teóricos y prácticos desde la cátedra de Enfermería Médica, relacionados a la Diabetes. Se organizan grupos de trabajo, distribuyéndose las actividades que incluyen: control de presión arterial, peso, talla (IMC), monitoreo glucémico capilar, medición de cintura, administración de insulina, mostración de alimentos permitidos, registros en formularios específicos.

La jornada finaliza con una charla informativa sobre: alimentación adecuada, ejercicio físico, riesgo cardiovascular y cuidados del pié.

### **RESULTADOS**

Participaron 16 alumnos cursantes regulares de la asignatura. Se asistieron a 145 personas entre mujeres y varones en su mayoría, (60%) adultos. Concurrieron personas con diabetes y otras no diagnosticadas, algunas de ellas con control metabólico adecuado y otras no.

Los alumnos participaron activamente en la realización de las actividades de enfermería, casi en su totalidad (80%), respondiendo al propósito de la jornada.

### **CONCLUSIONES**

La práctica de campo permite a los alumnos conocer la realidad local, reflexionar y comprender que la diabetes es una enfermedad que hay que conocerla, respetarla y cumplir con los pilares del tratamiento para evitar la aparición de complicaciones y lograr una mejor calidad de vida. La Universidad se proyecta al medio involucrándose en los problemas de salud de la comunidad.

**“ENFERMERIA EN LA ASISTENCIA AL PACIENTE DIABETICO: UNA EXPERIENCIA DE CAPACITACION EN COPENHAGEN (DINAMARCA)”**

**MENDEZ, J.**

Universidad Nacional de Salta - SEDE ORAN

juliomendez05@hotmail.com

**INTRODUCCIÓN**

El enfermero, desde su rol asistencial, educador e investigador, puede brindarle a la persona con Diabetes Mellitus la asistencia adecuada para el control de la enfermedad. Conocer esta patología en profundidad le permitirá lograr que el paciente adhiera al tratamiento, aprenda a auto cuidarse y alcance una mejor calidad de vida. Para ello es necesaria la formación permanente, la cual involucra tiempo y sacrificio.

**PROPÓSITOS**

Describir la participación del enfermero como miembro del equipo de salud en la atención integral del paciente diabético a través de una experiencia en el Steno Diabetes Center. Copenhagen (Dinamarca).

**DESARROLLO**

Esta capacitación se desarrolla en 4 días consecutivos, con un programa teórico-práctico. Cada participante asume el rol de una persona con diabetes (varón tipo 1 y mujer tipo 2). Significaba entre otras actividades, inyectarse insulina (agua destilada), tipo 1: 4 veces al día; tipo 2: 2 veces al día. Hacer la actividad física y simular la ingesta de comprimidos. Asimismo se nos proveyó de equipo para monitoreo glucémico capilar con tiras reactivas, digitopunzor y libreta de anotaciones. Cada mañana se presentaban los resultados de la jornada anterior. Los contenidos teóricos y el material impreso fueron traducidos al español. Se visitó los diferentes sectores de tratamiento y asistencia a las personas con diabetes.

**RESULTADOS**

He participado del 100% de las actividades programadas. He reforzado conocimientos previos e incorporé nuevos contenidos, técnicas y herramientas para la actividad docente y asistencia al paciente diabético.

**CONCLUSIONES**

El nuevo milenio presenta grandes desafíos a la salud pública. La Diabetes no se detiene y necesita más profesionales capacitados y comprometidos con su rol de cuidador, docente e investigador. Nuestra sabiduría viene de esta tierra, aprovechemos las oportunidades.

**CURSO DE EXTENSIÓN - ENSEÑANZA DE SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES CON CAPACIDADES DIFERENTES COLEGIO MARIANO CASTEX. AÑO 2014**

**QUISPE, G.; ALARCÓN, A.; ROMERO, S.; RÍOS, C.; FLORES, O.**

Colegio Mariano Castex. Año 2014

quigus@hotmail.com

**INTRODUCCIÓN**

La sexualidad forma parte de la vida de las personas y se desarrolla sobre la base de conocimientos, valores, creencias y costumbres del entorno social. Sin embargo los adolescentes se enfrentan a hechos, sensaciones y sentimientos que les resultan nuevos o incluso pueden perturbar su sexualidad. Los prejuicios que rodean la sexualidad de las personas con discapacidad dificultan el acceso de éstas a procesos educativos, originándose así la inequidad o diferencia social que exacerba la problemática de la vivencia del sexo, sexualidad y salud sexual de estos jóvenes.

**PROPÓSITOS**

Promover acciones de promoción, prevención y auto cuidado en materia de salud sexual basado en el amor y el encuentro.

**DESARROLLO**

La actividad docente se llevó a cabo con modalidad de taller en una jornada de trabajo. Se desarrolló una introducción teórica participativa sobre necesidades del hombre como ser sexuado e inteligente, el cuidado e higiene del cuerpo. El templo del cuerpo y espíritu. El amor, respeto y el encuentro con el otro. La praxis del sexo saludable y sus consecuencias. Se trabajó con simuladores para la demostración del método de barrera; el preservativo por ser el más adecuado para los destinatarios. Posteriormente se evaluó con actividades didácticas a través dibujos de su propio cuerpo mediante las técnicas de dinámica grupal; también se realizó demostración y devolución de procedimientos del método.

**CONCLUSIONES**

La intervención educativa resulto positiva dado que en la mayoría de los estudiantes generó un interés natural relacionado al reconocimiento y cuidado de su cuerpo. Considerándolo y valorándolo como una unidad única al que habrá que amar y respetar. Por lo cual entendemos que estas intervenciones en instituciones similares es una necesidad que desde luego propone un desafío didáctico y pedagógico.

## VALORACIÓN DEL PACIENTE SEGÚN NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON, REALIZADO POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

**RASJIDO JL, PEREYRA A, TOLABA S, BIGNON M, GUTIÉRREZ M, SANGUEDOLCE E, ESCALANTE JS.**

Universidad Nacional de Salta Facultad Ciencias de la Salud. Hospital Público de Autogestión Descentralizada “San Bernardo”

apereyra@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

El cuidado ha sido descrito como el “pilar fundamental de Enfermería” (Villalobos 1994). Una concepción del cuidado es aquella definida como intervención terapéutica donde la meta de enfermería es la satisfacción de necesidades del paciente, para lo cual primariamente se deben detectar aquellas alteradas. La implementación por parte de la cátedra de un instrumento sistematizado de valoración, siguiendo a Virginia Henderson, permite al estudiante orientar el pensamiento y la acción a realizar.

### PROPÓSITO

Analizar la aplicación y utilidad del Instrumento de Valoración según el modelo de Virginia Henderson realizado por estudiantes de Enfermería quirúrgica.

### DESARROLLO

La experiencia se realizó durante la pasantía en los servicios de cirugías del Hospital San Bernardo con estudiantes que cursaron en el año 2014.

Instrumento: Valoración de Enfermería por necesidades de Virginia Henderson (Tomado del Hospital Reina Sofía España).

### RESULTADOS

Se seleccionaron para su análisis 27 instrumentos de valoración que cumplieran los requisitos de detección y priorización de problemas. Se observa en la mayoría dificultad para enmarcar el problema dentro de necesidades específicas. En un 66% la detección de problemas es pertinente mientras que en relación a la priorización de los problemas solo el 22% es pertinente ya que la prioridad dada no se corresponde con la necesidad detectada. Las valoraciones efectuadas señalan el ítem sin alteración cuando de la lectura se desprende que la misma está presente. Hay tendencia a una mayor valoración de necesidades biológicas, dejando en segundo plano la esfera psicosocial.

### CONCLUSIONES

La aplicación del Instrumento de Valoración permitió a los estudiantes detectar alteraciones no específicas del motivo de internación, asimismo fortaleció la relación y la comunicación entre el alumno – paciente.

Para los docentes posibilitó identificar errores conceptuales, falta de comprensión de ítems, al observar que no existía relación entre los valores registrados con la terminología utilizada.

**EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN LA COMUNICACIÓN COMUNITARIA EN SALUD - RELATO DE UNA EXPERIENCIA EN LA CATEDRA DE COMUNICACIÓN EN NUTRICION**

**MG. RODRIGUEZ, R.- LIC. PEREZ, L.- LIC. TEJERINA, A.**

Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad Nacional de Salta  
aniraque@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

La formación del profesional en salud, más específicamente de nutricionistas, en el paradigma de la comunicación comunitaria, encuentra en el aprendizaje situado un modelo de apropiación del conocimiento que favorece el desarrollo de *“habilidades y conocimientos propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia. Enfatiza la utilidad o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales”*. La experiencia que presentamos, relata la aplicación del aprendizaje situado como estrategia de formación en comunicación comunitaria.

**PROPÓSITO**

Identificar y diferenciar la comunicación comunitaria como una alternativa que amplía los recursos de intervención del profesional nutricionista.

**DESARROLLO**

Las actividades desarrolladas involucraron al grupo clase (cohorte 2014), en la visita a contextos reales a fin de aproximar el entendimiento de la diversidad cultural, la elaboración de diagnósticos comunicativos y de salud y posterior elaboración de proyectos de comunicación comunitaria. Las tareas de apropiación del contenido, se dieron a partir del registro de datos en diferentes soportes para luego concretar el diseño y puesta en común de recursos gráficos y audiovisuales referidos al contexto trabajado.

**RESULTADOS**

Lo vivenciado desde la pre alimentación en diversos contextos quedó plasmado en un mural colectivo realizado con nuestros alumnos, como estrategia artístico – comunicativa en salud centrada en el lema del día de la Alimentación (2014) *“Agricultura Familiar: alimentar al mundo, cuidar al planeta”*.

**CONCLUSIONES**

Los alumnos valoraron la posibilidad de comprender el concepto de la comunicación en salud en el contexto comunitario, el reconocimiento de nuevas estrategias para la comunicación como la artística utilizada en la propuesta que llevó a lograr la participación y el compromiso de todo el grupo clase.

## EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE POSTGRADO EN INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

**SÁNCHEZ D.C., ROMERO G.M. ZURITA MARTÍNEZ S., DÉCIMA M.**

Fac. de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

csanchez@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

En respuesta a demandas del medio de formación de profesionales del ámbito hospitalario de Salta, se diseñaron e implementaron cursos de postgrado dirigidos a médicos, enfermeros, bioquímicos, odontólogos y otras profesiones en el campo de la salud.

### PROPÓSITO

Dotar a los profesionales de herramientas de metodología, análisis de datos y comunicación de resultados de investigación en eventos científicos.

### DESARROLLO

Los cursos se diseñaron y desarrollaron en coordinación con los Comités de Docencia e Investigación Hospitalaria, ajustando contenidos, metodología y distribución horaria a la demanda. El abordaje fue teórico práctico con anclaje en los temas de interés para los alumnos, con la incorporación de elementos de metodología de la investigación (formulación de hipótesis, diseño de un protocolo de investigación para presentar a evaluación, selección de líneas de investigación de interés regional), recolección de datos, construcción de bases de datos, análisis estadístico de datos y elaboración de un producto de comunicación científica de los hallazgos.

### RESULTADOS

Para muchos alumnos resultó la primera experiencia de ciclo completo (desde el diseño hasta la publicación) de investigación en el hospital. Se generaron lazos perdurables para integrar equipos de investigación. Por otro lado, los alumnos lograron premios en eventos científicos de su especialidad con los trabajos desarrollados en el curso (uno de la Federación Argentina de Sociedades de Ginecología y Obstetricia y otro de la Fac. de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba).

### CONCLUSIONES

Si bien estas actividades demandaron mucho esfuerzo de preparación por su carácter ajustado a la demanda, se lograron resultados muy satisfactorios de formación de postgrado.

## EL CUIDADO ENFERMERO BRINDADO POR ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PACIENTE- AÑO 2014

**SANGUEDOLCE E, ESCALANTE S, BIGNON M, GUTIÉRREZ M, RASJIDO JL, PEREYRA A; TOLABA S.**

Universidad Nacional de Salta Facultad Ciencias de la Salud. Hospital Público de Autogestión Descentralizada "San Bernardo"  
edolce50@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

Durante las prácticas pre - profesionales se observa que los estudiantes desarrollan sus actividades con mayor independencia y coordinación con el equipo de salud del servicio. Sin embargo se ha observado reacciones diversas de los pacientes al ser atendidos por los estudiantes de enfermería, frente a ésta situación se planteó la necesidad de indagar en los pacientes su percepción acerca del accionar de los estudiantes ya que cuidado enfermero es percibido, observado, e interpretados por el paciente.

### PROPÓSITO

Determinar la percepción de los pacientes sobre los cuidados brindados por el estudiante de Enfermería Quirúrgica durante la pasantía hospitalaria.

### DESARROLLO

La experiencia se realizó durante la pasantía clínica en los servicios de cirugías del Hospital San Bernardo en el grupo de estudiantes que cursaron en el año 2014.

Instrumento: Encuesta a pacientes internados en los servicios de cirugía, validado en España con 7 ítems formulados tipo escala de Lickert referidos al cuidado.

### RESULTADOS

Se seleccionó para el análisis 43 encuestas, los aspectos profesionales indagados en los pacientes corresponden a: formación, conocimiento sobre dispositivos terapéuticos, resolución de problemas, entre otros. 69% de los pacientes considera la preparación del estudiante como muy buena, 54% califica como muy bueno el interés del alumno por resolver y solucionar su problema, 45% califica de igual modo el conocimiento y accionar de control de dispositivos. De la información y/o evacuación de dudas brindada 45 % la califica de muy bueno y 49 % bueno.

### CONCLUSIONES

La mayoría de los pacientes perciben el cuidado que brinda el estudiante de Enfermería Quirúrgica como muy bueno y bueno. Lo anterior evidencia el reconocimiento y la satisfacción de los pacientes respecto al cuidado que brindan los alumnos, destacando en ellos el conocimiento y la practicidad demostrada con responsabilidad durante su periodo de hospitalización en los servicios de cirugía.

## UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ACTIVO Y COLABORATIVO EN ENTORNO MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA

**TAMAYO, S. DIEDRICH, C**

Cátedras de Anatomía y Fisiología. Cátedra de Fundamentos de la Práctica Educativa -

Facultad de Ciencias de la Salud. U.N.Sa.

sergiotamayo1@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

Nuestra materia es una asignatura anual de la Licenciatura en Nutrición y Enfermería (Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta), con un elevado número de alumnos por año cercano a los 1200 estudiantes. De ahí surge la inquietud de realizar una experiencia de uso de la plataforma virtual Moodle como complementaria de la enseñanza presencial (b-learning), para evaluar sus posibilidades en la potenciación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### PROPÓSITOS

a-Configurar los elementos disponibles en el entorno virtual y diseñar recursos didácticos sobre Anatomía Cardíaca.

b-Determinar cuáles son las herramientas de la plataforma virtual, que potencian el aprendizaje en equipo

c-Conocer la valoración de la EVA como facilitador del aprendizaje colaborativo por parte de los alumnos

### DESARROLLO

Se trabajó con una muestra de 50 (cincuenta) estudiantes de la carrera de nutrición, y se diseñó una secuencia didáctica sobre una unidad del programa: Anatomía Cardíaca, en la que se combinaron actividades presenciales y otras individuales y colaborativas diseñadas sobre el soporte de la plataforma. Concluida la misma se realizó Análisis documental de las producciones de los alumnos sobre las actividades en la plataforma, y encuestas (Escala de Likert) para conocer la valoración de los alumnos sobre diferentes aspectos de la experiencia.

### RESULTADOS

Del análisis de las producciones de los alumnos se evidencian las ventajas de trabajar en forma asíncrona, en actividades de interacción colaborativa, con la variedad de recursos disponibles en la plataforma, para potenciar aprendizajes significativos. Satisfacción de los estudiantes mayoritaria en términos de usabilidad, actividades programadas, recursos aportados y colaboración en el aprendizaje de la plataforma.

## APLICACIÓN DEL ÍNDICE DE GALOFRÉ A EXAMENES FINALES DE MORFOFISIOLOGÍA

**PÉREZ ABUD, R. TAMAYO, S.**

Cátedra de Anatomía y Fisiología - Facultad de Ciencias de la Salud. U.N.Sa.  
sergiotamayo1@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

El índice de calidad para evaluar preguntas de opción múltiple (índice de Galofré), se desarrolló para indicar con un puntaje, la calidad relativa de este tipo de preguntas.

### PROPÓSITO

Determinar la calidad de las preguntas de opción múltiple de exámenes finales de Anatomía y Fisiología.

### DESARROLLO

Analizamos la construcción de preguntas de dos exámenes finales, según los atributos del índice. Determinamos la media aritmética y la frecuencia relativa.

### RESULTADOS

Encontramos en el examen A, que el 29% de las preguntas tenían muy buena calidad técnica (valores de calidad 4); el 42% eran inaceptables (valor de calidad 1 y 2), y cerca del 29% eran preguntas aceptables (valor de calidad 3), se deberían mejorar. Se encontró en el examen B: el 33.3% de las preguntas tenían muy buena calidad técnica (valores de calidad 4); igual porcentaje representaron las preguntas inaceptables (valor de calidad 1 y 2), y también las que eran preguntas aceptables (valor de calidad 3) que se deberían mejorar. El examen A tuvo un Índice de Calidad de 2,5 y el examen B, de 2.9. En ambos se encontró que los defectos más frecuentes en la redacción de preguntas eran la falta de viñeta (caso clínico o problema), evita uso de negociaciones y la exploración de conocimientos sólo a nivel mnemónico o recordación de datos aislados.

### CONCLUSIONES

El examen B obtuvo un puntaje de calidad aceptable, con respecto al A y los errores más frecuentes fueron similares en uno y otro examen. Debe seguirse trabajando sobre las preguntas de los exámenes de opción múltiple a fin de mejorar la calidad de los mismos.

## UN DISPOSITIVO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ENFERMERÍA MÉDICA

YAPURA D.; ESCALANTE S.; BALDERRAMA M.

### INTRODUCCIÓN

El futuro profesional de enfermería tomará como punto de partida para aplicar el Proceso de atención de Enfermería, la valoración enfermera. Deberá priorizar los problemas, elaborará los diagnósticos y definirá las intervenciones y actividades de enfermería basándose en los Patrones Funcionales de Marjory Gordon. Para ello, la asignatura Enfermería Médica diseñó un dispositivo que se aplica en la pasantía hospitalaria.

### PROPÓSITO

Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

### DESARROLLO

El dispositivo utilizado consta de una Carpeta que fue implementada por primera vez en el año 2005. Desde su inicio hasta la actualidad, se realizaron varias modificaciones en su contenido presentando a partir del año 2014 la siguiente estructura: Presentación del paciente; Guía de entrevista; Instrumento de Valoración por Patrones Funcionales de Marjory Gordon, Principales diagnósticos de enfermería agrupados por Patrones, Plan de Cuidados y Tarjeta de medicación con ficha farmacológica.

El alumno aplica este dispositivo con la orientación y acompañamiento docente permanente, porque el cuidado es posible enseñarse a través de la combinación del aprender haciendo del alumno, reflexionando en y sobre la acción, en la interacción con el docente y sus compañeros. Algunas experiencias son compartidas luego en plenario en la institución de Salud o en el aula.

### RESULTADOS

De la experiencia realizada en el año 2014, se estudiaron 87 carpetas. En ellas predominan las patologías: Diabetes, Accidente Cerebro Vascular y Neumonía. Los Patrones Funcionales que se valoran con mayor frecuencia son: Patrón Nutricional-Metabólico; Patrón Actividad-Ejercicio y Patrón Percepción-Manejo de la Salud con sus correspondientes Diagnósticos enfermeros, Intervenciones y Actividades. El dispositivo se aplicó en los hospitales: San Bernardo, Dr. Arturo Oñativía y Hospital Militar.

### CONCLUSIONES

Del análisis se desprende que resulta beneficioso el uso de este dispositivo, puesto que contribuye a la especificidad de la disciplina Enfermería, el cuidado humano de calidad e integral, a fortalecer el método de intervención de la profesión, el proceso enfermero y constituye una referencia clínica en el contexto de la práctica.

## **PRESENTADOS**

- **INVESTIGACIÓN**

### **PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE LOS USUARIOS DEL HOSPITAL DE REFERENCIA EN SALUD MENTAL DE LA PROVINCIA DE SALTA, AÑO 2013**

**APARICIO, S.N; ALLEMAND, E; FLORES O.G,**

Universidad Nacional De Salta – Facultad De Ciencias De La Salud - Carrera De Enfermería. Presentado en el XXX Congreso Argentino de Psiquiatría  
soniaapa@arnet.com.ar

#### **INTRODUCCIÓN**

Los problemas de Salud Mental(SM) se presentan con frecuencia en la población en general. La epidemiología de SM elaboró instrumentos que sirven de base para establecer diagnósticos y apreciar su gravedad. Los trastornos mentales ocupan un lugar destacado, por el sufrimiento, la carga social, el reto que su prevención y control plantean a los dispositivos de salud.

#### **OBJETIVOS**

Describir y analizar información epidemiológica de SM en el hospital de referencia de Salta.

#### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, analítico y cuantitativo (n=33049) “Informes Estadísticos de Consulta Ambulatoria de SM.” Con una base de datos y un sistema armado para tal fin.

#### **RESULTADOS**

51% fueron hombres y 49% mujeres. El 26% tienen 30-39 años, el 21% 20-29 y el 7% de 60-69. El 50% fueron atendidos en el servicio de psiquiatría, 14% en la guardia y el 12% en psicología. Los diagnósticos predominantes fueron la esquizofrenia, los episodios depresivos y trastornos fóbicos de ansiedad.

#### **CONCLUSIONES**

Los problemas de SM son indistintos al sexo, los clientes en su mayoría son adultos (jóvenes y medios), la mitad de los casos fueron atendidos en el servicio de psiquiatría. La esquizofrenia, la depresión y las fobias son los diagnósticos más frecuentes.

La implementación de instrumentos epidemiológicos permite aproximarnos a la problemática de SM a nivel local. Se propone que el equipo de salud mantenga en su práctica un enfoque epidemiológico, cumpliendo de esta manera un objetivo del Plan Nacional y así construir, mantener y optimizar el Sistema de Vigilancia Epidemiológica en SM.

**REALIZACIÓN DE COMIDAS PRINCIPALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN PERIODO DE EXÁMENES FINALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2013**

**ARÉ, M. E; ARIAS, N; CORREGIDOR, J; ROMERO TALLO, E.**

Universidad Nacional de Salta

judithcorregidor@hotmail.com

**INTRODUCCIÓN**

Existen comportamientos alimentarios inadecuados en los estudiantes en periodo de exámenes finales, que en forma conjunta a la situación de estrés académico en la que se encuentran, pueden afectar la salud.

**OBJETIVO**

Conocer la realización de comidas principales en estudiantes universitarios en periodo de exámenes finales. Universidad Nacional de Salta. Año 2013

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra: constituida por 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Salta. Recolección de información: se realizó mediante entrevista. Variables: características personales (edad, sexo, grupo de convivencia, beca), horas de permanencia en la universidad, realización de las cuatro comidas principales.

**RESULTADOS**

Sobre el total de estudiantes, solo el 20% realiza las cuatro comidas, de los cuales el 45% vive con algún familiar. Principales comidas que no realizan: Desayuno 50%, prevaleciendo el sexo masculino, merienda 60% y se distribuye en partes iguales para ambos sexos y para la cena 60%, el sexo femenino representa el mayor porcentaje. El 90% almuerza y el 70% realiza colaciones. El sexo femenino representa el mayor porcentaje de almuerzos realizados. De los estudiantes que almuerzan, el 54% tienen beca de comedor y permanecen entre 5 y 7 horas en la universidad

**CONCLUSIONES**

En época de exámenes finales los estudiantes presentan comportamientos alimentarios poco saludables, ya que suelen omitir desayuno y cena, predisponiendo al cuerpo a largas horas de ayuno que son perjudiciales para un mejor rendimiento en el estudio. La realización del almuerzo, la convivencia con familiares, disponer de beca favorecería este buen hábito. Las largas horas de permanencia en la universidad estarían condicionando los buenos hábitos alimentarios. Esta información sería útil para la toma de decisiones en la promoción de hábitos saludables en alimentación y salud en periodos de exámenes.

**COMPORTAMIENTOS ALIMENTARIOS INTENSIFICADOS Y CREENCIAS ALIMENTARIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EN PERIODO DE EXÁMENES FINALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA. AÑO 2014**

**ARÉ, M. E; ARIAS, N; CORREGIDOR, J; ROMERO TALLO, E.**

Universidad Nacional de Salta  
natyariasj81@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

Es frecuente que, en periodo de exámenes finales los estudiantes universitarios adopten comportamientos alimentarios inadecuados, las características propias de este periodo llevan a la mayoría de los estudiantes a descuidar su alimentación.

**OBJETIVO**

Conocer los comportamientos alimentarios intensificados en los estudiantes universitarios en periodo de exámenes finales.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra constituida por 200 estudiantes de la Universidad Nacional de Salta. A través de entrevista se aplicó un instrumento de diagnóstico. Variables: características personales, comportamientos alimentarios intensificados en periodo de exámenes finales y creencias vinculadas con alimento/rendimiento en el estudio.

**RESULTADOS**

Un 30% de los estudiantes intensificó el consumo de dulces, un 28% comida rápida, 13% mate cebado, 12% café y 11% picoteo de comidas. Los alimentos/infusiones que mejoran el rendimiento en el estudio fueron: 20% mate cebado, 21% café, 12% frutas, 10% yogurt y leche. El 60% de los estudiantes que presentó algún comportamiento intensificado, no convivían con familiares.

**CONCLUSIONES**

En periodo de exámenes finales los estudiantes intensifican determinados comportamientos alimentarios, que resultan poco saludables y pueden representar riesgo para la salud. Esta conducta muchas veces se apoya en creencias de beneficios que los alimentos pueden tener en el rendimiento en el estudio, siendo más notables en los estudiantes que no conviven con la familia, es decir que hay independencia en la elección de lo que se come y en adoptar patrones de alimentación de convivencia poco saludables, situación que destaca la importancia del hogar/familia como unidad básica donde se comparten los procesos de alimentación y afecto. La información aportada por la presente investigación facilitaría a las autoridades de la Universidad Nacional de Salta a generar Políticas de Bienestar Universitario que contemplen esta problemática.

## CONOCIMIENTO SOBRE VIH/SIDA Y USO DE PRESERVATIVO, EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO. UNSA, 2014.

**BERTA, D; ROMERO, G; FARFÁN C; FARFÁN A;**

UNSa. Facultad de Ciencias de la Salud, CIUNSa. Proyecto N° 2139/0. Avda. Bolivia 5150. Salta, Capital.  
dorisberta@yahoo.com.ar

### INTRODUCCIÓN

Los adolescentes constituyen la población más expuesta a contraer enfermedades de transmisión sexual, porque muchos experimentan su primera relación sin protección. La educación es una de las formas más eficaces para combatir la epidemia del VIH-SIDA, que persiste como enfermedad socialmente temida.

### OBJETIVOS

Identificar los conocimientos sobre VIH-SIDA que manifiestan los alumnos de nivel medio y el porcentaje del uso de preservativo como medida de protección.

### MATERIAL Y MÉTODO

Trabajo descriptivo de corte transversal, observacional. Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas cerradas y de opción múltiple a una muestra de 88 estudiantes de 3° y 4° año de una institución religiosa.

### RESULTADOS

Edad promedio  $16 \pm 1$  año, del cual el 55,7% pertenece al sexo femenino. En lo referente al conocimiento sobre la diferencia entre VIH y SIDA y mecanismos de contagio, en el primero el 77% manifiesta no saber la diferencia, pero si conocen como se contagia en un 91%, mencionando a la "*actividad sexual*" el 79,5%, "*sangre y transfusiones*" el 58% y en un porcentaje inferior a 9% las otras vías. Considerando la práctica sexual el 38,6% (34) ya tuvo su primera relación, siendo la edad promedio  $15 \pm 2$  años. Entre los motivos, se destacan "*deseo-amor*" 32,6%; "*atracción física*" 28,3% y "*curiosidad*" 17,4%. Con respecto al uso del preservativo el 88% (30) lo utilizó la primera vez y actualmente la frecuencia de uso es de "*siempre*" el 70% (24) y "*a veces*" un 30% (10)

### CONCLUSIONES

Un alto porcentaje conoce como se contagia la enfermedad, mientras que sólo el 23% sabe la diferencia entre VIH-SIDA. Se debe implementar estrategias de enseñanza para que los jóvenes adquieran conocimientos, creencias, actitudes y valores, que los puedan ayudar a comportarse a favor de la salud.

**CONDICIONES SOCIOSANITARIAS, APOYO DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE EMBARAZADAS. CENTROS DE SALUD. SALTA CAPITAL**

**Presentado en Jornadas de Salud Pública. Córdoba, diciembre de 2014.**

**BORELLI MF, MAYORGA M, CONTRERAS N, de la VEGA S, PASSAMAI M.**

Consejo de Investigación. I.I.E.N.Po. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. nebeco6@yahoo.com.ar

**INTRODUCCIÓN**

Las condiciones socio sanitarias, apoyo del entorno familiar, social y de servicios de salud de una comunidad son determinantes de la salud de cualquier individuo y en particular de las embarazadas.

**OBJETIVOS**

Describir condiciones socio sanitarias, tipos de apoyos percibidos y caracterizar el entorno familiar de las embarazadas.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio descriptivo transversal, sobre muestra de 238 embarazadas que asistieron, durante tres semanas a 7 Centros de Salud del Primer Nivel de Atención (zonas Suroeste, Centro y Norte- Salta Capital) período 2012-2014, que aceptaron participar firmando consentimiento. Fuentes de información y método de recolección: historias clínicas y entrevistas. Variables: edad, nivel educativo alcanzado, necesidades básicas insatisfechas, tipos de familia, apoyos familiar, social e institucional percibidos. Análisis univariado utilizando programa SPSS v.15.

**RESULTADOS**

El 21% de las embarazadas eran adolescentes. Un 9% no alcanzaron el nivel educativo secundario. El 53% tenían necesidades básicas insatisfechas, sin vivienda propia (27,5%), con hacinamiento (21 %), sin provisión de agua por cañería y/o red cloacal (17%), con 4 o más personas por miembro ocupado (12,5%), jefe de familia con menos de 3 años de escolaridad y niños menores de 12 años sin asistencia a escuela (5% respectivamente). Predominan familias extensas (57%) y nucleares completas e incompletas (35%). Perciben apoyo del núcleo familiar el 91%, de otros parientes (48%), de amigos/vecinos (37%) y de instituciones (59%).

**CONCLUSIONES**

La mayoría de las gestantes estudiadas presentaron buen nivel educativo, careciendo algunas de servicios básicos y vivienda propia. Se destaca la presencia y apoyo del núcleo familiar y entorno social e institucional.

**“PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS PROCESOS DE AVALUACIÓN EN CÁTEDRAS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA SEDE ORAN UNSa 2014”**

**BURGOS I./CHOROLQUE E. / AYALA V.**

SEDE ORAN DE LA UNSa

isabur55@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

**OBJETIVOS**

Describir la percepción de los alumnos sobre los procesos de evaluación en cátedras de la Carrera de Enfermería de Sede Oran UNSa. Año 2014.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio descriptivo, cuali / cuantitativo, transversal. La muestra 20 estudiantes regulares del 2° año de la carrera de enfermería, que cursan las siguientes materias: Epidemiología, Salud Pública I, Administración en Unidades de Enfermería y Enfermería Médica. Se utilizó como instrumento un cuestionario que aborda aspectos sociodemográficos y de la evaluación.

**RESULTADOS**

73% de la muestra es de sexo femenino, 73% se encuentra en el grupo etareo de 18 a 28 años de edad y 13 % tiene diez materias aprobadas.

Para la variable evaluación se establecieron categorías de análisis:

-Concepto evaluación.

“(…) Constancia si los contenidos fueron aprendidos y aplicados”.

“(…) Evaluar contenidos teóricos”.

“(…) Valorar el saber del individuo”.

-Tipos de evaluación. Orales. Escritos. Prácticos. Parciales. Finales. Interna. Externa. Sumativa. Inicial.

-Evaluación más frecuente. Escrito .Múltiple choice. Parciales.

-Evaluación del proceso.

La mayoría de los estudiantes (75%), opina que los procesos de evaluación son buenos.

-Cambios en el proceso de evaluación.

Un alto porcentaje de estudiantes (75%), no sugiere propuestas de cambios al proceso evaluativo.

**CONCLUSIONES**

La percepción de los alumnos sobre los procesos de evaluación en cátedras de la Carrera de Enfermería de Sede Oran UNSa. Año 2014, está relacionada directamente con su rendimiento académico, el estudiante muestra de manera concreta diferentes momentos e instrumentos de una evaluación, pero refiere a la evaluación como una norma establecida que depende de entre otros elementos: conocimiento y estudio, no la significa en la construcción de conocimiento

## PERFIL CONSUMO, VALOR NUTRITIVO, ACEPTABILIDAD Y COSTO DE PREPARACIONES DE YACÓN

### **CAMACHO MS (1), LESCANO GR (2, 3,4), Y ARMADA M (2, 3,4)**

(1) Facultad de Ciencias de la Salud. (2) Consejo de Investigación.(3) Facultad de Ingeniería. (4) INIQUI. Universidad Nacional de Salta  
gcammonic@gmail.com

### **OBJETIVOS**

Determinar el perfil de consumo y aceptabilidad del yacón, en estudiantes de la UNSa y determinar el valor nutritivo y costo de la preparación de un almuerzo compuesto por el plato principal del Comedor Universitario:

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y experimental en una muestra de 100 estudiantes de ambos sexos a través de encuestas auto gestionadas, donde se investigaron características alimentarias y socioeconómicas. Se evaluó aceptabilidad del estofado de yacón con una escala hedónica de siete puntos.

### **RESULTADOS**

El 83 % de los estudiantes evaluados provienen del interior de la provincia de Salta. El comportamiento referente a la alimentación, se encontró que el 59% de los estudiantes preparan sus alimentos, la madre un 32 % y otros el 9%. El 76% no conoce el yacón como alimento. Del 24% de estudiantes encuestados que consume yacón, un 50% lo hace porque le gusta. No se consume por falta de acceso al mismo (85%), la segunda razón 9% es por el precio y otras un 6%. En cuanto a la preparación, un 25 % es en guisos y 75 % en otras. En cuanto a la aceptabilidad del estofado de yacón, le gusta al 51 %, no le gusta al 32% y el 17% permanece indiferente. Una porción de 500 gr de estofado aporta 700 Kcal, de las cuales corresponde, el 53 % de Hidratos de Carbono, 17 % Proteínas y 30 % de Grasas. El costo por porción es de \$ 10.70.

### **CONCLUSIONES**

El estofado con yacón, plato principal del comedor, tiene una adecuada distribución de nutrientes, con un leve aumento de proteínas cubriendo un 30% de la recomendación calórica en el almuerzo y fue aceptable para un 51% de degustadores. El yacón, poco conocido por la población tiene gran potencialidad de uso en comidas.

**ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA Y LA FISILOGIA. EL CASO DE LAS CLASES TEÓRICAS DE LA CÁTEDRA DE ANATOMIA Y FISILOGIA DE LAS CARRERAS DE NUTRICIÓN Y ENFERMERIA.**

Trabajo presentado en las III Jornadas Argentinas de Docencia e Investigación en Anatomía Clínica. Univ. Nac. de Salta, Septiembre de 2014

**CARDOZO, N. BERGAGNA, A. FALÚ, A.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Servicio de Orientación y Tutoría. Cátedra de Anatomía y Fisiología.

**INTRODUCCIÓN**

Anatomía y Fisiología es una Cátedra de primer año de las carreras de nutrición y enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud. Anualmente la cursan aproximadamente 1300 estudiantes, de los cuales, 900 abandonan o quedan libres. Esta situación constituye un complejo problema multicausal en el que se cruzan múltiples aspectos; aquellos que no son factibles de morigerar desde la institución y otros, posibles de abordar y mejorar desde el trabajo docente. Entre éstos últimos, se encuentran las estrategias docentes implementadas para la enseñanza.

Este trabajo sistematiza la experiencia desarrollada en las clases teóricas de una docente de la asignatura, analizando las estrategias de intervención realizadas e identificando aquellas que aportan mayor comprensión en el estudiantado.

**OBJETIVOS**

Describir las estrategias de intervención docentes utilizadas en clases teóricas para la enseñanza de la anatomía y fisiología en las carreras de Nutrición y Enfermería. .

Identificar las estrategias, que desde la opinión de los alumnos, aportan a una mayor comprensión de los contenidos

Reflexionar sobre las estrategias docentes para la enseñanza de la anatomía y la fisiología en carreras no médicas.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Este trabajo constituye un estudio de caso, en el marco de una perspectiva interpretativa de investigación, y se circunscribe a las clases teóricas de una de las Profesoras de la Cátedra de Anatomía y Fisiología. Como espacio de indagación, preexiste tiene características propias y particulares, como así también un alto contenido descriptivo que permite mostrar la complejidad del problema

Se trabajó con tres tipos de técnicas: observación participante, entrevista semiestructurada y encuesta.

**RESULTADOS**

Los métodos y técnicas utilizados con mayor frecuencia son exposiciones magistrales empleando como soporte didáctico esquemas, figuras, imágenes. Se observa asimismo intentos de la docente de trascender las pedagogías tradicionales buscando posicionarse en el enfoque de la enseñanza reflexiva, no obstante la masividad estudiantil constituye un verdadero condicionante para la implementación de estrategias de tendencia más reflexivas.

## **GRASA CORPORAL, ESTADO NUTRICIONAL, INGESTA ALIMENTARIA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA**

**CASERMEIRO M A, FIGUEROA N, GASPARINI S, GUANCA R, PÉREZ M I, ZELAYA P, ROCHA A M, MARTÍNEZ M**

Proyecto N° 1875. Consejo de Investigación. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Salta. Argentina  
alecaser@unsa.edu.ar

Por la elevada prevalencia de Enfermedades Crónicas No Transmisibles es necesario conocer el estado nutricional, la composición de grasa corporal y la actividad física en universitarios, a fin de detectar factores de riesgo de estas patologías.

### **OBJETIVOS**

Valorar grasa corporal, estado nutricional, ingesta alimentaria y actividad física en estudiantes de Nutrición y Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. UNSa.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio observacional, transversal. Muestra: 215 alumnos. Se aplicó una Encuesta semiestructurada para ingesta alimentaria y actividad física, se midió Talla y se utilizó Bioimpedancia para el estado nutricional. Variables: distribución porcentual de macronutrientes, tipo de grasas consumidas, Índice de Masa Corporal (IMC), grasa corporal (GC) y actividad física. Se realizó análisis descriptivo de los datos a través de porcentajes.

### **RESULTADOS**

Del total de alumnos, 63% mostró exceso de GC, de los cuales el 93% eran mujeres, 70% presentó IMC normal y 30% sobrepeso u obesidad.

Del total de estudiantes con exceso de GC, 44% ingería una cantidad de hidratos de carbono menor a la recomendada, 44% un consumo insuficiente de grasas y 80% una ingesta excesiva de proteínas.

El 49% de los estudiantes con exceso de GC no realizaba actividad física.

El 40% de alumnos con exceso de GC presentó una ingesta excesiva de grasas saturadas, el 48% un consumo insuficiente de ácidos grasos poliinsaturados y un 42% una ingesta elevada de colesterol.

### **CONCLUSIONES**

La mayoría de alumnos mostró un IMC normal, pero la elevada proporción de los mismos con exceso de GC podría deberse a que un alto porcentaje no realizaba actividad física según las recomendaciones. La baja calidad de grasas ingeridas podría significar un riesgo para la salud.

## CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA PROVINCIA DE SALTA

PEREYRA, A. CHÁVEZ, N.; YAPURA, D.; SANGUEDOLCE, E.; RASJIDO, J.;  
GUTIERREZ, M.; MOGRO, M.  
niee40@yahoo.com.ar

### INTRODUCCIÓN

La identidad del profesional de enfermería hace referencia a las relaciones parecidas entre sus integrantes, a través de las cuales se establece la semejanza que los caracteriza con una delimitación que asegura su existencia, lo que permite su reconocimiento como una unidad, con cohesión totalizadora, indispensable para su distinción entre otras profesiones (Gewerc, 2001). El estudio describirá los componentes de Identidad incorporados durante el proceso de formación, y conocer cómo opera en el contexto de la sociedad de la Provincia de Salta la construcción de la Identidad profesional en el grupo de enfermeros/as de Salta-Argentina.

### OBJETIVOS

Identificar la trayectoria histórica y sociocultural de la enfermería como profesión y los procesos de transformación en sus roles.

Indagar aspectos relacionados con la práctica docente en la construcción de la identidad.

Conocer las representaciones acerca de la identidad profesional.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio de diseño cualitativo descriptivo con la aplicación de entrevistas en profundidad y encuestas semiestructuradas a docentes enfermeros/as de las instituciones educativas y Enfermeros/as de tres instituciones de salud de Salta. La investigación se desarrollará durante los años 2014-2018.

### RESULTADOS

Los resultados de esta investigación serán de utilidad para discutir en grupo, las maneras en las que los docentes desde el aula y los enfermeros desde los servicios, generan identidades fuertes en la situación personal e institucional. Asimismo serán una fuente de análisis sobre temas como la microhistoria, que dará voz a sujetos que tienen grandes aportaciones a la enfermería, para plantear nuevos abordajes a la problemática de la profesión.

## **ESTUDIO BIOQUÍMICO-NUTRICIONAL DE EMBARAZADAS - CENTROS DE SALUD. CIUDAD DE SALTA**

**DE LA VEGA S, BORELLI MF., MAYORGA M, , CONTRERAS N., PASSAMAI M.**

Consejo de Investigación. I.I.E.N.Po. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Salta Capital, Argentina.  
nebeco6@yahoo.com.ar

### **OBJETIVOS**

Determinar estado nutricional e ingesta proteica prevalente y de calcio en embarazadas asistidas en Centros de Salud. Salta-Capital.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio observacional, descriptivo, transversal, a 249 embarazadas controladas que aceptaron participar firmando consentimiento y que asistieron en un lapso de tres semanas a 5 Centros de Salud del Primer Nivel de Atención (zonas suroeste y Centro - Salta Capital) durante 2012 y 2013. Se realizó entrevista, revisión de Historias Clínicas/carné Perinatal y recolección de orina basal para determinación bioquímica. Variables: edad gestacional, estado nutricional según Calvo y cols. (embarazadas adultas) e IMC/edad OMS (adolescentes), Índices Nitrógeno ureico/creatinina y Calcio/creatinina. Análisis de datos con Programa SPSS, versión 15.

### **RESULTADOS**

Se entrevistaron 249 embarazadas, de las cuales 62 accedieron a realizarse los análisis de orina. El 59 % presentó estado nutricional normal, sobrepeso 25%. Los índices Nu/creat y Ca/creat, indicaron baja ingesta (24 y 13% respectivamente). Presentándose en gestantes con IMC adecuado y en exceso. Según trimestre de gestación el déficit proteico prevaleció en segundo y tercer trimestre.

### **CONCLUSIONES**

El estado nutricional evaluado antropométricamente no identifica ingestas bajas de nutrientes y/o micronutrientes, que deberían ser cubiertos según los requerimientos establecidos para las gestantes, y que conlleva a un normal funcionamiento del organismo y el crecimiento del feto.

Los indicadores bioquímicos nutricionales, de Nitrógeno ureico/creatinina y el de Calcio/creatinina, son indicadores indirectos de la alimentación consumida por las embarazadas. Los resultados obtenidos que indican déficit de proteínas como así también de calcio, independientemente del estado nutricional-antropométrico de la gestante, pueden ser predictores precoces del desarrollo de deficiencias afectando el crecimiento normal del feto.

**PRODUCCIÓN DE PASTURAS OPTIMIZANDO ELABORACIÓN DE QUESOS  
ARTESANALES EN COMUNIDADES ORIGINARIAS ANDINAS, LA POMA, SALTA.**

FERRER, E., CARUSO, H., RAMÓN, A., SALINAS, M., DI FONZO, R., GASPAR, G.,  
VEGA, J., PLASENCIA, J., SALINAS, J., RONDÓN, M., CHAVARRÍA, N., WILDE  
DORADO, E., ALBARRACÍN ZILLI, A., BORDÓN, V., RODRÍGUEZ, L., RIERA, R.,  
PÉREZ CORVALÁN, E.

UNSa. Facultad de Ciencias de la Salud. Facultad de Ciencias Naturales. Salta.  
Argentina

Correo: eliferrer2006@yahoo.com.ar

**INTRODUCCIÓN**

En El Rodeo la biomasa forrajera disponible es baja, los rebaños recorren grandes distancias para alimentarse, ocasionando períodos de alta y baja producción de quesos artesanales.

**OBJETIVOS**

Mejorar la disponibilidad, accesibilidad y calidad de recursos forrajeros en la alimentación caprina para optimizar la producción de leche y elaboración de quesos.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Visitas domiciliarias, diagnóstico de disponibilidad, accesibilidad y grado de aprovechamiento de forrajes; se intercambiaron conocimientos sobre alimentación de caprinos, ración de mantenimiento, producción y necesidad de suplementos dietarios. Se realizaron jardines de introducción en parcelas familiares, se sembraron siete especies de gramíneas y leguminosas de invierno - primavera, solas y combinadas, para observar su grado de adaptación a la zona. Distribución de semillas óptimas a 21 familias para que realicen la misma actividad en sus terrenos.

**RESULTADOS**

Las especies que tuvieron mejor rendimiento y tolerancia a heladas fueron: trébol blanco, alfalfa, raigrás, según diagnóstico en parcelas. El 95 % de la población sembró en sus terrenos, siguiendo folletos instructivos con normas de manejo de pasturas que se adaptan a la zona, elaborados por los alumnos.

**CONCLUSIONES**

Se mejoró la nutrición caprina y se espera mayor rendimiento lechero. Brindó la oportunidad a docentes y 14 alumnos voluntarios de diferentes disciplinas experimentar el sentido social y compromiso de esta acción constructiva.

## MODIFICACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS Y LUGAR DE PROCEDENCIA EN RELACIÓN AL ESTADO NUTRICIONAL DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA

FIGUEROA, N.; GASPARINI, S.; GUANCA, R.; MARTÍNEZ, M.; PÉREZ, I.; ROCHA, A. M.; ZELAYA, P.; CASERMEIRO, A.

Universidad Nacional de Salta. Proyecto N° 1875. Consejo de Investigación. Facultad de Ciencias de la Salud  
alecaser@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

El período de estudios universitarios se caracteriza por una serie de cambios en los hábitos alimentarios de los alumnos que pueden producir alteraciones en su estado nutricional, en especial en aquellos que por proceder de otros lugares se encuentran en situación de desarraigo.

### OBJETIVOS

Determinar la relación entre el estado nutricional y la modificación de hábitos alimentarios y el lugar de procedencia de estudiantes de Nutrición y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud (UNSa.), años 2011 y 2012.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal, cuanti-cualitativo. La muestra voluntaria fue de 215 alumnos. Se determinó Peso y Talla, IMC por bioimpedancia y se realizó una encuesta alimentaria para investigar modificación de hábitos alimentarios y lugar de procedencia.

Variables: IMC según OMS (2003) – Modificación de hábitos alimentarios – Lugar de procedencia

### RESULTADOS

El 53% de los estudiantes reside en Salta Capital, el 28% procede de otras provincias y el 18% del interior de Salta. El 79% modifica sus hábitos alimentarios durante el período de clases, de los cuales el 76% presenta un IMC normal, sin embargo no existe relación estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ) entre estas dos variables ( $\chi^2$ ). El mayor porcentaje de malnutridos se presenta en el grupo de alumnos que sufren desarraigo, aunque no existe relación estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ) entre estos dos variables ( $\chi^2$ ).

Entre los alumnos que se encuentran en déficit nutricional, es mayor el porcentaje de los que provienen del interior de Salta, en cambio entre los que presentan normalidad y sobrepeso el mayor porcentaje corresponde a los procedentes de Salta Capital.

### CONCLUSIONES

Si bien el análisis de estas variables no presenta asociación significativa, es importante tener en cuenta el riesgo que podrían presentar los alumnos frente al desarraigo y al cambio de hábitos alimentarios durante todo el cursado de su carrera universitaria.

## CONDICIONES DE VIDA Y DE SALUD DE LA POBLACIÓN ORIGINARIA EN LA PROVINCIA DE SALTA

**FLORES O.G, ALLEMAND E, SACCHI M, IRIARTE H.D.**

Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta (CIUNSa).  
Argentina.

### INTRODUCCIÓN

En Salta existen perfiles epidemiológicos diversos, tanto por factores geográficos, climáticos, demográficos y deficientes condiciones materiales de vida. Posee una significativa diversidad cultural, al habitar casi un 10% de personas de diferentes Poblaciones Originarias (PO).

### OBJETIVOS

Indagar las condiciones de vida y de salud de las PO de la Provincia de Salta.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un diagnóstico socio sanitario de la PO salteña. Estudio de tipo exploratorio y descriptivo a partir de datos provenientes del Ministerio de Salud Pública (Programa de Relaciones Interculturales y APS).

### RESULTADOS

**NATALIDAD:** es más alta que en la población general (3.1%) llegando al 3.9% en Rivadavia. **Analfabetismo materno** del 16%. **VIVIENDA:** cuentan con piso de cemento el 51%, gas natural 39%, heladera 34%, el 70% cuenta con agua segura. El 30% realiza disposición sanitaria de excretas. El 50% hace una disposición sanitaria de la basura. **SALUD:** la Mortalidad <5 años, los PO casi triplican la tasa general (12.5), siendo la causa más frecuente las infecciosas (37%). **Parto y embarazo:** los PO tienen un mayor número de partos domiciliarios y menores controles 83%. El 67% de embarazadas detectadas es de riesgo. La mortalidad materna en 2013 supera más de 4 veces la tasa general (14.4) todas con causas reducibles. El 14% de las mujeres fértiles utiliza un método anticonceptivo estable. La PO del Norte tiene el 86% de los tratamientos de TBC.

### CONCLUSIONES

Al relacionar determinantes sociales de las PO se evidenció inequidad y vulnerabilidad, por precariedad de sus condiciones de vida. Las mayores dificultades son la mortalidad infantil y materna con causas reducibles. Están relacionadas las condiciones de vida y salud, siendo necesario revertir estos alarmantes indicadores.

## **ENFERMERÍA: EL CUIDADO COMO ACTO HUMANO**

**GIL-FERNANDEZ E.M, ALARCÓN A, RODRÍGUEZ R, RAMOS M, CONDORÍ N, ALANCAY J.**

Universidad Nacional de Salta, Argentina - Proyecto C.I.U.S.a A-2113

### **INTRODUCCIÓN**

El cuidado es un acto humano que implica confianza, ayuda y responsabilidad. Actualmente se prioriza la tecnociencia, relegando el trato integral. El estudio surge del abordaje del cuidado enfermero en Salta, indagando la relación interpersonal enfermero-sujeto de cuidado, aspectos como valores humanísticos, fe y esperanza, sensibilidad, aceptación del juicio y aplicación del proceso enfermero, comprendiendo los sentimientos y emociones del otro.

### **OBJETIVOS**

Valorar el cuidado humanizado en un Hospital de Salta, desde la perspectiva de los enfermeros.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Descriptivo, transversal, cuantitativo. Encuesta a 115 enfermeros, en seis dimensiones del cuidado humanizado de Watson, con 28 consignas, con escala Likert con cuatro alternativas: siempre, a veces, nunca y no contesta.

### **RESULTADOS**

Superan 50% las respuestas “siempre” las dimensiones Relación de ayuda – confianza, donde se busca comunicación auténtica y Provisión de entorno de protección respetando las decisiones del sujeto y la familia. El 45% de respuestas “a veces” surge en las dimensiones Valores humanísticos, Fe – esperanza y Cultivo de la sensibilidad, donde se consideran autonomía, derechos, creencias y la priorización de necesidades del paciente por sobre las propias. El 20% “no contesta” a la dimensión Aplicación del proceso enfermero, que permite resolver los problemas y la toma de decisiones.

### **CONCLUSIONES**

Es necesario fortalecer el cuidado humanizado por los enfermeros, trabajar conductas vinculadas al proceso enfermero; los valores humanísticos y las necesidades espirituales.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CURACIÓN DE HERIDAS CRONICAS CON SIMULADORES

**GUTIÉRREZ M; PEREYRA A**

Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.

apereyra@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

La literatura internacional muestra que las úlceras de extremidades inferiores se dan entre 1 a 2 % de la población adulta y, en 3.6 % en mayores de 65 años. Alrededor del 70 % son recurrentes, de lenta evolución y su tratamiento es costoso. En los últimos años se ha introducido una nueva forma de tratar heridas con el uso de productos que permiten acelerar el proceso de curación y reducir el dolor del paciente en forma más efectiva. Desde la asignatura Enfermería Quirúrgica surgió la necesidad de incorporar ésta forma de tratamiento aplicado a las heridas crónicas, a fin de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias y que éste pueda ser aplicado en un contexto concreto de atención al paciente.

### OBJETIVOS

Optimizar el aprendizaje de destrezas y habilidades de curación de heridas crónicas en los estudiantes de Enfermería.

### MATERIAL Y MÉTODO

Los contenidos abordados fueron: Valoración de heridas crónicas, uso de apósitos húmedos.

Curación avanzada de las úlceras de pie diabético.

Demostración de técnica de extracción de muestra de material de heridas crónicas.

Demostración de técnicas de curación de heridas. Para esta última se utilizaron tres simuladores de pié diabético. Se contó con la presencia de dos profesionales de enfermería del Hospital A. Oñativia especialistas en el área, y se trabajó con materiales provistos por los docentes invitados y por la cátedra.

### RESULTADOS

El trabajo práctico en el laboratorio tuvo una duración de 5 horas fue de carácter optativo, concurren 30 estudiantes. Tuvo una introducción teórica al tema mostrándose en filminas diversos tipos de heridas que presentaban los pacientes. Se efectuó la demostración de las técnicas, se presentó el material para curación húmeda. Posteriormente se dividió a los estudiantes en grupo de cuatro efectuando la devolución de las técnicas enseñadas. El número reducido permitió que el grupo completo efectúe la práctica en los simuladores.

### CONCLUSIONES

Con ésta experiencia se buscó acercar al estudiante nuevas tendencias sobre curación de heridas crónicas implementadas en otros países y provincias, intentando superar la enseñanza de la curación tradicional o en medio seco. La experiencia fue considerada muy relevante para el aprendizaje, sin embargo el costo de su ejecución para todos los estudiantes requerirá de un fuerte acompañamiento institucional para la compra de los insumos necesarios para su ejecución.

## LOS ESTUDIANTES EN LA PRACTICA DE ENFERMERIA PSIQUIATRICA Y SUS REACCIONES EMOCIONALES

**REARTE E, MACABATE M, ACOSTA A.**

Universidad Nacional de Salta. Sede Regional Orán. Salta – Argentina.  
rearteelvira@yahoo.com.ar

### INTRODUCCIÓN

Se pretende conocer qué sentimientos experimentaron antes y después de la práctica los alumnos que cursaron Enfermería Psiquiátrica y SM, teniendo en cuenta que las emociones tienen una función adaptativa del organismo a lo que nos rodea; en el ser humano la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta e influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

### OBJETIVOS

Determinar las emociones que experimentaron los estudiantes de Enfermería frente a la pasantía en la Institución Hospitalaria psiquiátrica.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio cuali cuantitativo, descriptivo y transversal, datos obtenidos mediante encuesta anónima individual, con preguntas abiertas, relacionadas con sentimientos y emociones producidas por la pasantía. N= 15 alumnos de 3º año de la carrera de Enfermería.

### RESULTADOS

El 90% considero a la pasantía como una experiencia enriquecedora, diferente, productiva que brindo nuevas experiencias; aunque el 80% durante el primer día sintieron ansiedad y temor ante lo desconocido, mientras que el restante 20% experimentaron tristeza y dolor ante el sufrimiento Al finalizar la práctica se observaron en los estudiantes (100%) sentimientos de bienestar por lo brindado a los pacientes y tristeza por la conclusión del período y expresaron que sería importante que la misma durara más tiempo.

### CONCLUSIONES

Los futuros profesionales en su paso por la Institución Universitaria deben construir conocimientos y reflexionar acerca de lo adquirido y por lo tanto, proporcionarles herramientas necesarias para que tengan un adecuado manejo de sus sentimientos y emociones para hacer frente a toda nueva situación sea ésta estresante por lo desconocida.

## EVALUACIÓN DEL ESTADO DE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**MACABATE, M; REARTE, E.**

Universidad Nacional de Salta. Sede Regional Orán.

rearteelvira@yahoo.com.ar

### INTRODUCCIÓN

La correcta formación académica de los futuros profesionales requiere un estado óptimo de salud mental. Sin embargo, esta condición no suele cumplirse, dado que una combinación de factores como el exceso de trabajo, la falta de tiempo, o la incompatibilidad entre las relaciones personales y las obligaciones formativas, crea una alta prevalencia de malestar psicológico dentro de la población universitaria.

### OBJETIVOS

Determinar síntomas psicosomáticos, ansiedad, depresión y disfunción social en estudiantes que cursan el 3° Carrera de Enfermería

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio, descriptivo, transversal, no experimental, con aproximación cuali cuantitativa basado en el Cuestionario de Salud General (GHQ28) de Daniel Goldberg, con 4 sub escales con 7 preguntas cada una: síntomas psicosomáticos (preguntas 1 – 7), ansiedad (preguntas 8-14), disfunción social (preguntas 15-21) y depresión (preguntas 22-28), n= 18 alumnos que cursan el 3 año de la carrera de enfermería.

### RESULTADOS

En base a las respuestas obtenidas puede afirmarse que la mayoría de los estudiantes no presentan síntomas psicosomáticos (67%), ni ansiedad (68%) ni disfunción social en la tarea diaria (72%) y en relación a la depresión los alumnos no presentan signos (72 %), aunque tres de ellos han tenido la idea de quitarse la vida (8%).

### CONCLUSIONES

A pesar de las actividades que desarrollan los alumnos relacionadas con la carga horaria de su cursado y el trabajo, los mismos no evidencian síntomas psicosomáticos, ansiedad, disfunción social ni depresión, por lo que se considera que la población estudiantil es sana en términos generales. Aunque se sugiere la incorporación de estrategias de contención tendientes a la prevención.

**PROPUESTA EDUCATIVA: EL TALLER COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO. FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. SALTA. 2014.**

**MORENO, O.V; FARFÁN, C; BERTA, D; ROMERO, G; GILOBERT, M; YUGRA, V.**

Facultad de Ciencias de la Salud. Consejo de Investigaciones Universidad Nacional de Salta

olgavivimoreno@yahoo.com.ar

### **INTRODUCCIÓN**

La Educación Sexual Integral es efectiva para abordar temas que involucren a adolescentes, como la educación sexual y VIH-SIDA. En Argentina es un derecho (Ley 261509) que el Estado debe garantizar en todas las escuelas, desde el jardín de infantes hasta el nivel superior.

### **OBJETIVOS**

Brindar un espacio de aprendizaje sobre el VIH-SIDA en adolescentes que cursan estudios secundarios, reflexionando sobre la autoestima, el auto cuidado como procesos relevantes para la prevención de esta enfermedad letal.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizarán 11 talleres destinados a estudiantes entre 15 y 21 años que asisten a colegios de Salta, capital e interior de la provincia. El taller tiene una dinámica de trabajo creativa, interactiva y vivencial, lo cual implica compromiso y sistematicidad en el hacer para que verdaderamente tenga lugar el aprendizaje. La prevención del VIH-SIDA es el eje temático y las fases previstas serán: *Decisión*: El cuidado de la salud se elige; *Interacción y Comunicación*: Expresión de ideas previas en forma oral o escrita acerca de la enfermedad y sus posibles consecuencias; *Organización*: Expresión escrita de la producción de los alumnos confrontada con los aportes teóricos, brindado por el equipo profesional, en un tríptico; *Debate y cierre*: Diálogo ordenado de docentes y estudiantes con exposición de estadísticas actuales. Finalizará este encuentro-taller con relato de anécdotas y comentarios de películas.

### **RESULTADOS**

Que el alumno manifieste sus incertidumbres, ideas, temores, haga conocer prejuicios y opiniones en forma oral y/o escrita y a través de dibujos y esquemas conceptuales expresados en afiches para compartir con otros estudiantes de la institución educativa a fin que en lo posible produzca un efecto multiplicador del conocimiento adquirido con sus pares sobre la importancia de la prevención del VIH-SIDA distinguiendo lo importante y científico de lo pre juicioso e irrelevante.

## EFECTO DEL PH EN EL HILADO DE LA MOZZARELLA DE CABRA Y LAS CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS DEL PRODUCTO FINAL

**PAZ, N.F.; ARMADA, M. Y RAMÓN, A.N.**

Facultad de Ciencias de la Salud. INIQUI – CONICET - Facultad de Ingeniería.  
Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.  
nonipaz@outlook.com

### OBJETIVOS

Determinar, en el QMLC, el pH óptimo del suero, en el cual la masa ya esté lista para hilarse, y la influencia de éste aspecto en particular sobre la composición química del producto final.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se trabajó con leche de cabra pasteurizada, a la que se le agregó cloruro de calcio al 0,02%, bacterias lácticas liofilizadas de inoculación directa: *Streptococcus thermophilus* (St M7) y *Lactobacillus helveticus* (Lh B02) (0,010%:0,015%, respectivamente), a 37 °C por 30 minutos, se logró bajar el pH de 6,9 a 6,5. Se elevó la temperatura a 43 °C y se adicionó quimosina al 100% (Chr Hansen) a una concentración del 0,003%, se dejó reposar 25 minutos, hasta obtener un coágulo firme, homogéneo y de superficie brillante, lista para el posterior corte de la cuajada y desuerado parcial. El pH de 5,6, 5,3 y 5,0 se alcanzó a los 95, 105 y 120 minutos, respectivamente. Se procedió al amasado e hilado, se les dio forma redonda y se sumergió en salmuera (20% p/v de NaCl) a 4 °C para enfriar la masa y cortar con la cocción, por un tiempo de 24 h.

### RESULTADOS

A pH 5,6, para obtener una masa homogénea, hubo que aumentar el tiempo y la temperatura de hilado a 96 °C, lo que resultó en un producto de color amarillento, de aspecto seco, un contenido de humedad de 43,46%, calcio de 200,57 mg% y un rendimiento quesero (L de leche utilizados/Kg de queso obtenidos x 100) de 7,23%; a pH 5,0 el hilado no ocurrió, posiblemente por una excesiva desmineralización de la masa, acompañada de la desnaturalización de las proteínas y a la proximidad a su punto isoeléctrico que la haría más inestable, y a pH 5,3 se requirió menor tiempo y temperatura de amasado (65-70 °C), logrando obtener un producto de color blanco brillante, pasta blanda, con mayor contenido de humedad (50,06%) y calcio (635,83 mg%), y mayor rendimiento quesero (16,80%).

### CONCLUSIONES

A pH de suero 5,3 la masa estaría lista para hilarse, por lo tanto sería el indicado para obtener un QMLC de adecuadas características químicas.

## EFECTO DE LA ADICIÓN DE FITOESTEROLES EN LOS PARÁMETROS DE COLOR DURANTE EL ALMACENAMIENTO DE LA MOZZARELLA DE CABRA

**PAZ, N.F.; GONCALVEZ DE OLIVEIRA, E.; ARMADA, M. Y RAMÓN, A.N.**

Facultad de Ciencias de la Salud. INIQUI – CONICET - Facultad de Ingeniería.  
Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.  
nonipaz@outlook.com

### OBJETIVOS

Determinar las modificaciones producidas en el color de la mozzarella de cabra, con y sin fitoesteroles, por un tiempo de 30 días.

### MATERIAL Y MÉTODO

Se adicionaron los fitoesteroles a la leche teniendo en cuenta: el rendimiento quesero (~10%), la porción recomendada de alimento (30g/día/persona) y la IDR del fitoquímico (2g/día). Se trabajaron las mozzarellas aportando el 1g/día (MF1) y 3g/día (MF3) de la IDR de fitoesteroles, y se las compararon con un control (MC). El color de la masa se determinó con el equipo ColorTec, PCM colorímetro, equipado con fuente de luz D65 y un ángulo de observación de 10°, utilizando los parámetros CIELAB ( $L^*$ ,  $a^*$ ,  $b^*$ ), cuyas dimensiones se expresan como:  $L^*$  relacionada a la luminosidad variando de negro (cero) a blanco (100), y los otros dos están relacionados con la cromaticidad:  $a^*$  de verde ( $-a^*$ ) a rojo ( $+a^*$ ) y  $b^*$  de azul ( $-b^*$ ) a amarillo ( $+b^*$ ). Se realizaron tres mediciones por muestra y se promediaron.

### RESULTADOS

El parámetro  $L^*$  no mostró diferencias significativas ( $P < 0,05$ ) entre las muestras MF1 (78.61a) y MF3 (79.58a). Los parámetros de  $a^*$  no fueron significativamente diferentes ( $P < 0,05$ ) entre las muestras (18.06a, 18.79a y 19.83a para MC, MF1 y MF3, respectivamente), y los valores de  $b^*$  presentaron un incremento proporcional en MC, MF1 y MF3, tendiendo al blanco, crema y amarillo-crema (16.96c, 22.27b y 26.16a, respectivamente).

### CONCLUSIONES

La evaluación del color mostró que para  $L^*$  los fitoesteroles otorgan mayor luminosidad a los productos;  $a^*$  es similar para todas las muestras presentando un tinte crema; y para  $b^*$ , los quesos tienden al amarillo a medida que se adiciona y aumenta la concentración de fitoesteroles.

## CARACTERIZACIÓN DE GRADUADOS DE LA ESPECIALIZACIÓN EN SALUD PÚBLICA - UNSa. PERÍODO 2000-2013.

**PODETI M V; SINGH C V**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud.

maestsp@unsa.edu.ar

### INTRODUCCIÓN

Las características de los graduados de la Especialización en Salud Pública, han ido modificándose a través del tiempo acompañando las transiciones socioeconómicas, epidemiológicas y en las políticas de salud pública regionales.

### OBJETIVOS

Analizar las características de los graduados de la Especialización en Salud Pública, en el período 2000-2013.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio observacional, descriptivo. Variables: edad, sexo, profesión, procedencia, lugar de trabajo.

### RESULTADOS

*Edad:* La edad promedio osciló entre 38 y 43 años, con tendencia a disminuir a través de las cohortes estudiadas. Se incrementó el % de graduados jóvenes (26-35 años).

*Sexo:* Predominio de sexo femenino, fluctuando entre 61% (2005) y 86% (2009).

*Profesión:* Predominio de médicos, excepto en 2009 y 2011 (mayoría nutricionistas). En 2002, se incorporaron otros profesionales relacionados con salud pública (bioingenieros, contadores públicos, arquitectos, veterinarios).

*Procedencia:* Predominó Salta capital, oscilando entre 45% (2002) y 80% (2003). Se incrementó el % de graduados de Jujuy (más notorio partir cohorte 2006).

*Lugar de trabajo:* El ámbito laboral predominante fue Salud Pública en todas las cohortes, con un incremento sostenido en % de graduados provenientes del Primer Nivel de Atención.

### CONCLUSIONES

La gran mayoría de las graduadas son mujeres. En general la edad promedio tendió a disminuir a través de las distintas cohortes. En general predominaron los médicos, pero se observó una diversificación c/ otras profesiones. La mayoría de los graduados trabajaba en Salud Pública y provenía de Salta capital, con un incremento gradual a través de los años de profesionales provenientes de Jujuy.

## ENFERMERÍA Y LA PRÁCTICA DEL CUIDADO HUMANO

RODRÍGUEZ, RE; GIL-F M; ALARCÓN A; RÍOS E., QUISPE A.G; LÓPEZ P.  
Facultad de Ciencias de la Salud. U.N.Sa - Proyecto N° 2113. C.I.U.N.Sa.

### INTRODUCCIÓN

Corresponde al avance del Proyecto, implica una temática eje en la disciplina, poco abordada a nivel regional. Investigar componentes del cuidado enfermero, es prioritario, para avanzar en el desarrollo del cuidar. Feito Grande L, (2000) considera la palabra cuidado, del latín “cogitatus” (pensamiento), y define como “solicitud y atención para hacer bien alguna cosa”, Watson delimita diez elementos del cuidado humanizado. La práctica del cuidado es compleja, es un acto humano e implica compasión, competencia, confianza, conciencia y compromiso.

### OBJETIVOS

Valorar el cuidado humanizado desde la visión del colega enfermero en un Hospital de Salta.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio descriptivo, transversal y exploratorio aplicado a una muestra de 79 personal de enfermería del Hospital Público Materno Infantil de Salta, abordando seis dimensiones del cuidado humanizado, con 28 consignas y cuatro alternativas de respuestas: siempre, a veces, nunca y no contesta.

### RESULTADOS

Las dimensiones de *Relación de ayuda – confianza y Provisión de entorno de apoyo – protección* superan el 50% de las respuestas “siempre”, interpretando que tal situación estarían relacionadas por las intervenciones e interrelación que se establece con el sujeto de cuidado. Un promedio de 45% de respuestas “a veces” resultan en las dimensiones *Valores humanísticos, Fe – esperanza y Cultivo de la sensibilidad*, en las que se analiza las posibilidades del logro de autonomía, derechos, creencias, credos a fomentar, como así priorizar las necesidades del colega por sobre sus preocupaciones y necesidades hacia quienes asisten. Surge como debilidad el 19,8 % de “no contesta” a la dimensión *Utilización del método de resolución de problemas*, por cuanto aborda al Proceso de cuidados enfermeros, aspecto básico para el ejercicio profesional de calidad de Enfermería.

### CONCLUSIONES

Estos resultados, permiten visibilizar desde la mirada de los enfermeros la necesidad de optimizar el cuidado humanizado de enfermería en el ámbito de esta Institución.

## LOS SENTIDOS DE LA FORMACIÓN: ESTUDIO DE CASOS DE UNA CARRERA DE POSGRADO

**RUEDA A; GUARDO A; SIÑANES G**

Universidad Nacional de Salta- Argentina

alejrueda@hotmail.com

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone compartir los principales lineamientos de un proyecto de investigación, actualmente en desarrollo, que estudia una experiencia de formación docente inscripta en el marco de las políticas de formación continua de la Universidad Nacional de Salta: la carrera de posgrado "*Especialización en Docencia Universitaria*". Esta carrera está dirigida a docentes universitarios en actividad de todas las Facultades de nuestra Universidad y también de otras Universidades, con el fin de contribuir a un proceso creciente de reflexión, investigación y profesionalización de la práctica docente.

Con el propósito de generar conocimiento sobre las características, condiciones y efectos de los procesos formativos de posgrado que se desarrollan en el contexto de la carrera, se ha iniciado un estudio de casos que incluye como sujetos de indagación a los egresados durante el período 2006 a 2013.

Se trata de un estudio con un interés de comprensión intrínseco, en el marco de una perspectiva interpretativa de investigación, que busca abordar el modo en que los principios orientadores de la propuesta formativa se traducen en la actividad pedagógico-didáctica. Se considera a los egresados las claves para este abordaje, por ello el estudio busca reconstruir sus experiencias individuales como elementos de análisis que permitan interpretar la importancia y los significados otorgados a la formación. Esta reconstrucción retrospectiva constituye el eje fundamental de la investigación y permitirá generar posibles contribuciones a la optimización del desarrollo de la especialización, en sus dimensiones académicas y organizativas.

Dado que el estudio de casos se encuentra en una etapa inicial, este trabajo aborda la problemática metodológica de su realización. Se presentarán los fundamentos de algunas de las decisiones y opciones realizadas durante el proceso de investigación, dirigidas a lograr una comprensión holística de las complejas relaciones entre el proceso formativo, los sujetos y los contextos en los que estos desarrollan su práctica.

## LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DE SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

**SACCHI M.; BERGAGNA A.; CARRIZO K.**

Consejo de Investigación – Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa

monica.sacchi@yahoo.com.ar

### INTRODUCCIÓN

El proceso salud-enfermedad-atención como señala Eduardo Menéndez (1994) es un hecho fundamentalmente social, que no se define solo por profesionales, sino que es construido por los conjuntos sociales que crean significados sociales colectivos respecto a algunos de sus padecimientos. La valoración cultural en el proceso de atención de enfermería significa la identificación y documentación sistemática de las creencias, significados, valores, símbolos y prácticas de cuidado cultural de los individuos o grupos. Esta perspectiva incluye la visión del mundo, las experiencias de vida, el contexto medioambiental, la etnohistoria, el idioma y la influencia de diversas estructuras sociales (M. Leininger, 1999).

### OBJETIVOS

Analizar las demandas de las comunidades indígenas relativas al personal de salud a partir de los testimonios de usuarios del sistema público de salud.

### MATERIAL Y MÉTODO

Diseño cualitativo con técnica de entrevistas abiertas en base a ejes pre establecidos a autoridades, caciques y referentes de pueblos originarios.

### RESULTADOS

Es recurrente la demanda en la formación intercultural del personal de salud como modo de establecer puentes que contribuyan a la comprensión de los distintos sistemas médicos y la adecuación de los modelos de atención, así como la importancia otorgada a la posibilidad de formación de los jóvenes en el ámbito universitario.

### CONCLUSIONES

La Universidad tiene la responsabilidad de formar al personal de salud con enfoque intercultural para que pueda desempeñarse en contextos complejos y diversos y tienda a una mayor equidad en salud, que es el derecho a la satisfacción de las necesidades y protección a los riesgos; acceso a los servicios de salud de calidad y capacidad resolutive adecuada y acceso a información pertinente y comprensible para resguardar la salud y la posibilidad de tomar decisiones.

## **SITUACIÓN DE LA DIARREA INFANTIL EN SALTA: ACTORES SOCIALES, TRAMA SOCIAL Y CONTEXTO DE ATENCIÓN**

**SUAREZ, MARÍA EUGENIA**

Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional de Salta

meugeniasuarez@gmail.com

### **INTRODUCCIÓN**

Se presenta en estas Jornadas los resultados obtenidos en el trabajo de investigación desarrollado durante el 2013 – 2014 en comunidades periurbanas de las ciudades de Orán, Tartagal y Embarcación, provincia de Salta. El proyecto de investigación estuvo financiado por la Comisión Nacional de Salud Investiga, Becas Ramón Carrillo 2013-2014. Desde una perspectiva cualitativa se indaga en los procesos de atención y cuidado orientados a las enfermedades infecciosas infantiles en el norte de la provincia de Salta. La alta incidencia que se registra en la región nos lleva a preguntarnos acerca de los modos de explicación y entendimiento por parte de los distintos actores sociales involucrados – las unidades domésticas, profesionales de la salud y agentes sanitarios-. Se intenta problematizar acerca de las condiciones sociales de su producción, la rutinización de prácticas sanitarias orientadas a su intervención como así también los discursos que modelan las acciones, el funcionamiento de ciertas ideas y esquemas de representación de los agentes involucrados. Nos preguntamos además sobre las condiciones de acceso que resultan de dicho proceso. Los casos de diarrea en niños menores de 5 años continúan siendo unas de las causas de mayor demanda en la atención primaria – constituyen entre el 60 y el 80% de motivo de consultas pediátricas en los servicios de salud de la provincia-. Frente a este panorama se propone un abordaje relacional a fin de poder captar la complejidad de la trama social en la que se desarrolla y cobra sentido tales eventos. Siendo la etnografía una estrategia privilegiada de indagación y conocimiento acerca de las formas en cómo son vividos y comprendidos por los propios actores, incluso aquellos que participan desde las instituciones de salud. Entendemos que este tipo de indagación resulta necesaria ya que complementa y enriquece la información producida bio- estadísticamente.

**FACTORES DE RIESGO ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES EN EL PERSONAL  
AGRUPACIÓN SALTA GENDARMERÍA NACIONAL, ARGENTINA. AÑO 2.013**

**TEBES, L., RAMÓN, A., FERRER, E.**

UNSa. Facultad de Ciencias de la Salud. Salta. Argentina

eliferrer2006@yahoo.com.ar

**INTRODUCCIÓN**

Las Enfermedades Cardiovasculares (ECV) son la principal causa de muerte en el mundo. Según OMS en el año 2.030 morirán cerca de 23,3 millones de personas por ECV. En Salta ocupan el primer lugar de causas de muerte.

**OBJETIVOS**

Conocer los factores de riesgo de ECV, determinar su prevalencia y riesgo global de sufrir un evento coronario

**MATERIAL Y MÉTODO**

Población 154, muestra 70 personas. Estudio descriptivo, transversal. Variables: Factores de Riesgo CVC No Modificables: edad, sexo, antecedentes familiares, patologías asociadas. Factores de Riesgo CVC Modificables: dislipemia, obesidad, hipertensión arterial, tabaquismo, sedentarismo, consumo de alcohol. Instrumentos de recolección de datos: Control de tensión arterial, peso y talla, IMC. Historia clínica informatizada, Encuesta Institucional, Tabla de Riesgo de Framingham clásica. Análisis estadístico mediante Microsoft Excel

**RESULTADOS**

Factores CVC no modificables: El 85,8% son sexo masculino; rango de edad 22-31 años en mujeres 10% y 42-51 años en varones 42,9%. Antecedentes Familiares Hipertensión Arterial 11%, diabetes 7%. Patologías Asociadas: Hipertrofia de Ventrículo Izquierdo ausente, diabetes 3%. Factores CVC modificables: Dislipemia en el 68,5%. Presentan Obesidad 78,5%. Hipertensión arterial 10%. Prevalencia Tabaquismo 23%. Sedentarismo 10%. Prevalencia de Consumo de Alcohol 37,2%.

Riesgo Global según Score de Framingham: 55,7% riesgo bajo, 28,6% riesgo moderado y 15,7% riesgo alto. El riesgo moderado-alto alcanza el 44,3% en varones, aumenta con la edad

**CONCLUSIONES**

Se observa alta prevalencia de factores de riesgo CVC modificables y riesgo global de evento coronario

## VISIBILIZANDO LA VIOLENCIA DE GÉNERO

**VELASQUEZ DE TAGLIOLI M. E.**

Sede Reg. Orán U.N.Sa. Alvarado 751 Orán. Te/Fax 03878421388.  
mariae\_velazquez@yahoo.com.ar

### OBJETIVOS

Determinar posicionamiento estudiantes enfermería respecto de violencia de género en Orán

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio transversal cualitativo, Población (N: 18) estudiantes Enfermería Ginecológica y Obstétrica 3º Sede Regional Orán U.N.Sa, se aplica Cuestionario abierto: Conceptos Violencia de género, Quien ejerce y quien sufre, Violencia en Orán, Tipos, Factores relacionados, Prevención, Educación /Estrategias

### RESULTADOS

Estudiantes conceptualizan violencia de género como acto de agresión física, psicológica maltrato a personas. Sufren mujeres, niños, ancianos, discapacitados; pocas veces hombres.

Violencia ejercida por varones, identifican violencia de sociedad hacia mujer, motivos episodios violentos, falta control emocional, circunstancias internas y externas; poca comunicación, problemas económicos e influencia sociedad machista, hombre situado “desde lugar de poder”. Mayoría manifiesta Orán zona de riesgo, casos violencia extrema hasta femicidios. Causas multifactoriales relacionadas a machismo, personas que “callan” por vergüenza, hombre posesivo. Formas de violencia: física golpes, violación, abusos, quemaduras, muerte; psicológica: insulto, desprecio, denigración, disminución autoestima. Verbal: palabras hirientes, menosprecio, hostigamiento, amenazas, gritos. Emocional: actitud amenazante, falta colaboración en hogar, indiferencia, abuso de poder, obligar consumo drogas, alcohol. Maltrato Sexual, escolar, infantil, y ancianos.

Mayoría considera factores relacionados: *crianza*, conducta agresiva en niño crece en ambiente violento falta de amor, comprensión, vulnera autoestima, naturaliza violencia repite historia familiar; *culturales, educativos, valores, principios morales, prácticas sexuales*. Educar para prevenir, responsabilidad de sociedad TODA, organismos gubernamentales y no gubernamentales; equipo de salud, maestros y especialistas en el tema.

Estrategias propuestas: clases, charlas, campañas, marchas. Implementación centros apoyo a víctima escuchar inquietudes, identificar riesgos; dar oportunidad al hombre de informarse. Temas educativos: Derechos, obligaciones, autoestima, sexualidad, violencia de género, alcoholismo, drogadicción, planificación familiar. Promocionar salud Mental y auto cuidado

### CONCLUSIONES

Estudiantes conocen violencia de género e implicancias, muestran posicionamiento para planificar capacitación estrategias preventivas de violencia de género, enfermero debe educar a comunidad. Considerar problema social de Salud Pública; evaluar limitación institucional para detección, atención, prevención violencia.

## ANÁLISIS DEL CUIDADO ENFERMERO DE TRES COHORTES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

**VELASQUEZ DE TAGLIOLI M.E., SANTA CRUZ N.**

Sede Reg. Orán U.N.Sa. Alvarado 751 Orán. Te/Fax 03878421388.  
mariae\_velazquez@yahoo.com.ar

### OBJETIVOS

Analizar concepto Cuidado Enfermero, determinar posicionamiento estudiantes, mejorar calidad de formación.

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio analítico cuali y cuantitativo. Muestra(N: 68) estudiantes Enfermería Quirúrgica, Carrera Enfermería Sede Regional Orán U.N.Sa. 3 cohortes; cuestionario abierto: Cuidado enfermero, Calidad, Elementos, Competencias

### RESULTADOS

*Caracterización Sociodemográfica:* 72.7% entre 20 - 25 años de edad. 45 % procede de zonas de influencia. Igual % Orán, 5% Jujuy, 2% Bolivia. 9% tiene hijos, 32% trabaja en relación enfermería. 68% residen familiares en Orán.

*Cuidado Enfermero:* Cohorte 2012: mayoría (54.5%) "asistencia basada en conocimientos científicos brinda al individuo sano o enfermo, familia, comunidad". 27.2% "asistencia brindada al paciente hospitalizado"

Cohorte 2013: mayoría: "atención paciente hospitalizado y/o comunidad"; otros: "atención holística", minoría "es relación de ayuda"

Cohorte 2014: "atención integral pacientes y necesidades"; minoría: "acciones enfermería mejorar calidad de vida durante internación", otros "contribuir que usuario cuide su salud".

*Calidad Cuidado:* Cohorte 2012: 54.5% "aplicar correctamente competencias"...otros: "atención eficiente y eficaz"....."uso adecuado de tiempo, recursos humanos, materiales"...

Cohorte 2013: Mayoría (50%) "brindar atención integral, continua"; minoría "brindar atención correcta, eficiente, eficaz".

Cohorte 2014: mayoría (55%) "brindar cuidado humanizado, integral, holístico basado en satisfacer las necesidades desde Proceso de Atención, identifica al enfermero"; otros, "determina humanización del cuidado"

*Elementos aportan calidad:* Cohorte 2012: Mayoría..."cuidado ético, humanístico, dominio teórico, técnico" "manejo adecuado de competencias relacionales, predisposición, respeto, empatía, solidaridad..." otros:" uso correcto tiempo, materiales y recurso humano....."

Cohorte 2013: mayoría: "conocimientos científicos, técnicos, éticos"; otros: "comunicación, empatía, principios bioéticos, recursos materiales"

Cohorte 2014: 60 % "conocimientos científicos, desarrollo de competencias en general"; otros "principios éticos"; minoría:" comunicación, responsabilidad, respeto, dedicación y tiempo".

*Competencias:* Cohorte 2012: 54.5% "teórico- técnico; 36.3% "técnico – teórico – humanístico"

Cohorte 2013: 50% "humanísticas, intelectuales, técnicas".

Cohorte 2014: mayoría "Conocimientos teóricos, técnicos, humanísticos, éticos"; minoría: "conocimientos éticos".

## CONCLUSIONES

Necesario replantear, fortalecer enseñanza conceptos, relaciones Cuidado Enfermero, implementar Instrumentos evaluación Calidad del Cuidado.

## COMPOSICIÓN QUÍMICA DE UN HELADO DIETÉTICO ELABORADO CON INULINA Y BIFIDOBACTERIUM LACTIS BB-12

**VILLALVA, F.J.; CRAVERO BRUNERI, A.P.; PAZ, N.F.; GONÇALVEZ DE OLIVEIRA, E. Y RAMÓN, A.N.**

Facultad de Ciencias de la Salud. INIQUI – CONICET - Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.  
nonipaz@outlook.com

## OBJETIVOS

Determinar la composición química y valor nutricional de un helado dietético adicionado con inulina y *Bifidobacterium Lactis Bb-12*.

## MATERIAL Y MÉTODO

El producto se elaboró con leche descremada en polvo (13%), albúmina deshidratada(8%), duraznos en conserva dietéticos (15%), pulpa comercial de durazno (5%), sucralosa (0,02%), inulina en polvo (10%), esencia artificial de durazno (0,4 ml), colorante amarillo (0,1 ml) y rojo (0,05ml%) y bacterias probióticas liofilizadas. Se diluyó la inulina ( $96\pm 1^{\circ}\text{C}$ ), se reconstituyó la leche en polvo ( $40\pm 2^{\circ}\text{C}$ ) y se mezcló con el resto de los ingredientes. Posteriormente, se llevó a pasteurización ( $63\pm 2^{\circ}\text{C}$ ; 30 min). La mezcla se enfrió ( $37\pm 2^{\circ}\text{C}$ ), se agregó el probiótico y se continuó con el enfriamiento ( $4\pm 1^{\circ}\text{C}$ ). Se incorporaron las claras de huevo batidas y se llevó a maduración ( $4\pm 1^{\circ}\text{C}$ ; 2 hs.). Se batió y congeló ( $-16\pm 2^{\circ}\text{C}$ ;  $38\pm 2$  min), se envasó y almacenó ( $-22\pm 2^{\circ}\text{C}$ .). Se efectuó composición química: humedad, proteínas, grasas, cenizas; carbohidratos e inulina; determinaciones físicas: *overrun*, primer goteo y derretimiento total; recuento microbiológico de probióticos a los días 1 y 21.

## RESULTADOS

El contenido de humedad fue del 76,47%; proteínas 7,14%; grasas 0,15%; carbohidratos 6,37%; inulina 9,87% y cenizas 1,22%; calcio 0,201%, fósforo 0,155% y sodio 0,168%. El producto presentó un valor calórico de 70,19 Kcal/100 g. El *overrun* fue de 81%. El primer goteo se registró a los 9 min. 45 seg. y el derretimiento total a los 51 min. 39 seg. En el primer día de almacenamiento se observó un recuento de  $4 \times 10^8$  UFC/ml y en el día 21 el producto presentó una concentración *Bb-12* de  $1,5 \times 10^8$  UFC/ml.

## CONCLUSIONES

El producto final se caracterizó por poseer valor calórico, glucídico y lipídico bajo según la Legislación vigente, reduciendo el aporte calórico a un 53%, con 74% menos de carbohidratos, 0% de grasa, proteínas de alto valor biológico y buen aporte de fibra soluble con respecto a un helado de leche tradicional, por lo que se concluye que la elaboración del helado dietético adicionado con inulina y probióticos fue factible, obteniéndose un producto que puede ser denominado "Alimento con Probióticos".

**EVALUACION EPIDEMIOLOGICA EN PACIENTES CON VIH-SIDA INTERNADOS POR CAUSAS AGUDAS EN EL HOSPITAL SAN BERNARDO. SALTA. 2014.**

**YUGRA, V; GILOBERT, M; FARFÁN C; FARFÁN A; BERTA, D; ROMERO, G (DIRECTOR)**

UNSa. Facultad de Ciencias de la Salud, CIUNSa. Proyecto N° 2139/0. Avda. Bolivia 5150. Salta, Capital.  
vilyugra@hotmail.com

**OBJETIVOS**

Detectar y evaluar epidemiológicamente pacientes con VIH-SIDA hospitalizados por causas y complicaciones agudas.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio Epidemiológico Descriptivo realizado en setiembre y octubre de 2014, a 10 pacientes con VIH-SIDA con cuadros agudos, relacionados o no con la enfermedad, internados en Hospital de alta complejidad no específico para la patología. Se identificaron las variables edad, género, estado civil, hijos, procedencia, actividad laboral, motivo de internación, tratamiento Antirretroviral (ARV) y conocimiento de complicaciones de HIV-SIDA.

**RESULTADOS**

Las edades de los 10 pacientes que accedieron a la entrevista, estuvieron comprendidas entre 23 y 52 años, 3 eran homosexuales, el 60% residía en Salta Capital; e igual porcentaje refirió no tener hijos y ser soltero, el 80% dejó de trabajar a partir del diagnóstico de VIH – SIDA debido a las manifestaciones clínicas que genera la enfermedad. Motivo de internación: 50% por complicaciones del aparato digestivo principalmente, el resto por causas neurológicas, respiratorias y traumáticas. La mitad de ellos conoce cómo adquirió la enfermedad y su tiempo de infección es menor a un año. El 60% recibe tratamiento ARV y 6 pacientes manifestaron protegerse durante la actividad sexual. Solamente 3 nombraron algunas complicaciones de la patología tales como infecciones oportunistas y muerte.

**CONCLUSIONES**

Se observó bajo tratamiento ARV y desconocimiento de las complicaciones; por lo que se evidencia la necesidad de realizar promoción y prevención de VIH – SIDA en población sana de diferentes grupos etarios y en personas portadoras del virus, a fin de evitar la propagación y prolongar el tiempo de desarrollo de la enfermedad.

- **RELATOS DE EXPERIENCIA**

**EL CIU\_SALUD 2015. LOS CONTENIDOS TRABAJADOS Y PERSPECTIVAS DE ARTICULACIÓN.**

**ACIAR DIAZ, M.B.; ALLENDE, L.; DOMINGUEZ, C.; SINGH, V.**  
Facultad de Ciencias de la Salud. UNSa.

**INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo forma parte del proceso de reflexión sobre la tarea que como docentes desempeñamos en el Curso de Ingreso de la Facultad de Ciencias de la Salud, y pensando en líneas posibles de articulación con el nivel medio y con cátedras del primer año de las carreras de la facultad.

El ingreso, entendido como problemática compleja y multidimensional, nos permite *pensar el proceso que implica un* como conjunto de actividades, eventos y estrategias que se suceden alternativa o simultáneamente a fin de lograr que los alumnos construyan habilidades y competencias básicas que posibiliten el ingreso, permanencia y óptimo rendimiento académico de ellos en la universidad.

**PROPÓSITOS**

- Describir la propuesta de trabajo abordada en el CIU\_SALUD 2015.
- Identificar posibles líneas de acción en torno a la tarea de articulación.

**DESARROLLO**

ASPECTO ORGANIZATIVO, el curso aborda tres EJES durante seis semanas y bajo una modalidad “Blended-Learning”. En su devenir se entrelazan dinámicamente.

**CONTENIDOS**

Eje Uno: Introducción a la vida universitaria.

Eje Dos: Saberes de Química, y Matemáticas vinculadas con Cs de la Salud. Se considera que aportan a las ciencias de la salud.

Eje Transversal: Comprensión y Producción de Textos relacionados a los ejes 1 y 2.

**CONCLUSIONES**

La articulación entre los diferentes niveles educativos se presenta ante nosotros en principio como UNA NECESIDAD, es decir, como una instancia que materialmente busca dar orientar y facilitar el período de transición que atraviesan los estudiantes ingresantes. Asimismo, emerge como una CAMPO DE ESTUDIO Y TRABAJO COMPARTIDO, eso se inscribe en el orden de la implicación de profesionales de ambos niveles a fin de construir puentes de retroalimentación entre ambos, que se traduzcan en acciones concretas capaces de elevar la formación académica y favorecer los desempeños de los estudiantes en el nivel superior.

**ESPACIOS INTERCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DESAFÍOS ACTUALES**  
**Trabajo presentado en el II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria.**  
**Universidad Nacional de Rosario, Octubre de 2014**

**BERGAGNA, A. CARDOZO, N. VILA, V.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Servicio de Orientación y Tutoría  
alejandrbergagna@hotmail.com

**INTRODUCCIÓN**

En el actual escenario social argentino, el ingreso masivo de estudiantes a la Educación Superior Universitaria adquiere singular importancia, sobre todo por el advenimiento de sectores de la población antes excluidos. El Servicio de Orientación y Tutoría de la Facultad de Ciencias de la Salud desde el año 2009 se desarrolla el proyecto de Trabajo con Estudiantes de Pueblos Originarios, cuyo dispositivo fundamental es el tutorial. Participan estudiantes pertenecientes a los pueblos wichy, guaraní y kolla. Los primeros usan su lengua materna; los últimos, se comunican cotidianamente en castellano, en una variedad regional con características muy particulares que demandan su reconocimiento.

**PROPÓSITOS**

El presente trabajo tiene como propósito la socialización de esta experiencia colectiva, la que permite recuperar las voces de todos los actores involucrados.

**DESARROLLO**

Se tomó como eje para la reflexión, los espacios de trabajo semanales. Estos encuentros posibilitaron conocer quiénes son nuestros estudiantes, de dónde proceden, los motivos de elección de sus carreras, y las decisiones de abandonar sus comunidades para instalarse en la ciudad, utilizando como herramienta principal el texto escrito.

**RESULTADOS**

La sistematización de la experiencia permitió la edición del libro denominado “La inmortalidad de nuestras culturas milenarias” financiado por la SPU y distribuido en todas las universidades nacionales

**CONCLUSIONES**

La función tutorial, entraña la posibilidad de desplegar una estrategia de orientación, acompañamiento y afirmación de los procesos de aprendizaje, reconociendo y revalorizando las pautas culturales de origen. De allí que toda política a encarar necesariamente debiera enfocarse en la aceptación de la diversidad como un derecho legítimo y no como algo a compensar o asimilar.

## **UNA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD: FORMACIÓN DE PROMOTORES ESTUDIANTILES EN SALUD ALIMENTARIA**

**BRIONES, S.M.; CASERMEIRO, A.; GASPARINI, S.; CARDOZO, N.; RODRÍGUEZ, R.;  
PÉREZ, M. I.; GONCALVEZ DE OLIVEIRA, E. y LOTUFO, A.**

El Teléfono de la Salud. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta. Salta. Argentina  
telsalud@unsa.edu.ar

### **INTRODUCCIÓN**

Un Promotor en Salud Alimentaria es una persona capacitada para promover conductas de autocuidado, promoción de la salud y prevención de enfermedades; que ofrece información sobre alimentación saludable. Es conocido el hecho de que los estudiantes universitarios modifican negativamente sus hábitos alimentarios durante el periodo lectivo, por lo que se planteó la realización de un curso de formación de promotores en salud alimentaria que brindara una capacitación intensiva vinculada a la alimentación y la salud de los jóvenes, de modo que puedan reproducirla entre pares y en diferentes ámbitos de influencia, con el objeto final de generar una red de jóvenes multiplicadores de conductas saludables.

### **PROPÓSITOS**

El propósito del curso fue contribuir a la mejora de los hábitos alimentarios de la población universitaria mediante la formación de estudiantes capaces de generar, ejecutar y evaluar proyectos específicos de promoción de la salud alimentaria.

### **DESARROLLO**

El curso se desarrolló en el periodo agosto-noviembre del 2013, con una duración de 75 horas, llevándose a cabo en tres módulos:

Contenidos sobre alimentación saludable

Fundamentos y habilidades para la promoción de la salud

Elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención.

Estos módulos se desarrollaron en 8 encuentros presenciales, actividades en el aula virtual y el diseño y ejecución de un proyecto de Promoción de la Salud como trabajo final.

### **RESULTADOS**

Aprobaron el curso 19 alumnos, quienes formularon proyectos dirigidos a diferentes grupos (de las Facultades de Salud y Naturales, de la Dirección de Deportes, del grupo Palestra y de estudiantes de pueblos originarios) donde realizaron sus actividades educativas adecuadamente.

### **CONCLUSIONES**

En la encuesta final de evaluación, la totalidad de los alumnos manifestaron que el curso les servirá en gran medida para el desarrollo de futuras actividades profesionales. Además, expresaron que se debería continuar con la realización de este tipo de capacitaciones.

**LA TUTORÍA ENTRE PARES EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
UNIVERSITARIAS. UN ENCUENTRO ENTRE SABERES.**

**Trabajo presentado en el II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria.  
Universidad Nacional de Rosario, Octubre de 2014**

**CARDOZO, N. BERGAGNA, A.**

Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias de la Salud. Servicio de Orientación y Tutoría  
ngcardozo@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

En los últimos años las Universidades Nacionales registran un creciente ingreso de jóvenes. Esta masificación del ingreso no se traduce en mayores índices de egreso dándose lo que Tinto (2004) denomina el fenómeno de puerta giratoria; la presunta puerta abierta a la educación superior es una puerta giratoria. Así como entran, rápidamente salen. Este proceso de exclusión y abandono se concentra principalmente en primer año, al ser el momento del choque con la universidad, convirtiéndose en un tramo crítico.

**PROPÓSITOS**

El presente trabajo pone en tensión las prácticas de enseñanza tradicionales arraigadas en las aulas universitarias; describe las particularidades del dispositivo de tutoría entre pares y reflexiona sobre la experiencia generada en estos espacios.

**DESARROLLO**

Esta problemática obliga a repensar las prácticas pedagógicas universitarias, buscando nuevos dispositivos que faciliten los procesos de Aprendizaje de los estudiantes. Uno de ellos es la Tutoría entre Pares, donde estudiantes más avanzados, actúan como referentes motivando y facilitando la vida estudiantil, posicionándose por su cercanía etaria y su propia condición de estudiantes en un mismo canal de comunicación.

La experiencia de Tutoría entre Pares se ha extendido en muchas universidades nacionales, como es el caso de nuestra Facultad: a la que ingresan anualmente 2300 alumnos que optan por estudiar las carreras de nutrición o enfermería. En el primer año de estas carreras y, en el marco de las tareas que realiza el Servicio de Orientación y Tutoría se implementa la Tutoría entre Pares.

**CONCLUSIONES**

La experiencia de formar y formarse entre pares, ubica tanto al tutor como al tutorado en un rol activo respecto al proceso de aprendizaje, ya sea en aspectos académicos como vinculares, de relacionamiento con otros y con la institución educativa a la cual pertenecen. El trabajo en pequeños grupos, promueve las acciones colectivas generando sentimientos de pertenencia, que actúan como dinamizadores en un medio que resulta un tanto hostil para los recién llegados.

**CAPACITACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA (BPM) A PEQUEÑOS PRODUCTORES DE LECHE Y QUESOS DE CABRA DEL PARAJE EL RODEO. DPTO. LA POMA, PCIA. DE SALTA**

**RAMÓN, A.N.; DE LA VEGA, S.; MILLÁN, M.; BORELLI, F.; FERRER, E.; OCAÑA, G.; COLLADO, J.; CRAVERO B., A.P.; GONCALVEZ DE OLIVERA E.; PAZ, N.F.; MÉNDEZ, V.; VARGAS, R.; BARÓN, C.; RÍOS LERMA, K.; YAPURA, R.; ALACARI, L.; PÉREZ, L.; CARRASCO, J.; BARRIONUEVO, M.; VARGAS FERRA, E.; VILLALVA, F.J.**  
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta, Salta, Argentina.

nonipaz@outlook.com

### **INTRODUCCIÓN**

El Rodeo, Departamento La Poma, es un paraje ubicado a 3767msnm, a 207km de la capital salteña. El clima es templado a frío con escasas precipitaciones. Allí se localizan 26 familias que, con leche cruda y cuajo del estómago de animales, elaboran quesos de cabra en condiciones y prácticas higiénicas deficientes.

### **PROPÓSITOS**

En el marco de un proyecto de voluntariado universitario se realizaron intervenciones educativas con el fin de capacitar en aspectos básicos de BPM y mejorar la calidad de los quesos, elevar su rentabilidad y ofrecer productos más seguros al consumidor.

### **DESARROLLO**

Se ejecutaron seis cursos en un lapso de dos años: “Zoonosis y ETA”, “Higiene y salud del manipulador de lácteos”, “BPM en tambos y locales elaboradores caprinos”, “BPM de productos de quesería”, “Rotulado” y “Etiquetado” con metodología de taller. Se tomaron muestras de las leches y sus respectivos quesos antes y después de la intervención, y se realizaron determinaciones microbiológicas (*Enterobacterias*, *Coliformes* y *Staphilococcus aureus*).

### **RESULTADOS**

La actividad de capacitación fue positiva, con gran participación e interés por parte de los productores. Las mayores dificultades encontradas fueron las distancias a recorrer e inclemencias del tiempo. Sin embargo, el 80% de las familias (n=21) se capacitaron y lograron implementar mejoras en el proceso de elaboración, como el filtrado y pasteurización de la leche, y utilización de cuajo comercial; y en la higiene personal como el lavado de manos, uso de uniforme, entre otros. El contenido de microorganismos (aerobios mesófilos y coliformes) luego de la intervención fue inferior al de los productos elaborados con anterioridad, siendo negativa la presencia de microorganismos patógenos (*E. coli* y *St. aureus*).

### **CONCLUSIONES**

Se debe continuar con intervenciones educativas que apunten a mejorar la manipulación de las leches y los quesos, de modo de mejorar la calidad higiénica de los productos obtenidos.

- **TESIS**

**“PRESENCIA DE FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE DIABETES TIPO 2 EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE NUTRICION. FAC. DE CS. DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA, 2014.”**

**BRIONES, M.P Y PÉREZ, M.C. CO-AUTORES: FORSYTH, M.S Y CRAVERO B., A.P**

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias de la Salud.  
paulabriones88@hotmail.com.

**OBJETIVOS**

Conocer los factores de riesgo (FR) para el desarrollo de Diabetes Mellitus 2 (DM 2) presentes en alumnos de primer año de la Carrera de Nutrición, Fac. de Cs. de la Salud. UNSa, 2014.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio de tipo descriptivo, observacional y transversal. Se citó a los alumnos durante los meses de Septiembre y Octubre 2014, se los entrevistó aplicando un cuestionario con la finalidad de obtener información sobre la presencia de FR para el desarrollo de DM2, también se realizaron mediciones antropométricas (peso, talla y circunferencia de cintura). Dicha información se presentó a través de estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas, porcentajes, promedios y desvío estándar.

**RESULTADOS**

La muestra quedó conformada por 120 alumnos, de los cuales el 84% fueron mujeres (n=101) y el 16% varones (n=19). El 37% de los varones y el 21% de las mujeres presentó IMC superior a lo normal. El 28,57% de los varones tuvo un alto peso al nacer y el 18,96% de las mujeres presentó peso insuficiente. Del total de la muestra manifestaron no haberse realizado nunca controles de glucemia el 49,17%; de colesterolemia el 52,50% y de trigliceridemia el 67,50% respectivamente. El 56,66% consumían alcohol. El 58,4% eran Insuficientemente Activos. El 35,84% no realizaban las cuatro comidas diarias. El 48,78% consumía en exceso sándwiches, pizzas y panchos en la universidad. Los alimentos con frecuencia alta de consumo fueron el pan, el azúcar, los vegetales A y B. Los frutos secos y aceitunas presentaron un consumo nulo.

**CONCLUSIONES**

Los FR encontrados en los estudiantes universitarios de primer año fueron el sobrepeso-obesidad, bajo nivel de actividad física, bajo o alto peso al nacer, escaso control de laboratorio, frecuencia alta de consumo de pan y azúcares, frecuencia baja de alimentos protectores y consumo moderado de alcohol.

**NIVEL DE CARGA DEL CUIDADOR PRINCIPAL EN FAMILIAS CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD  
PRESENTADO EN EL XXX CONGRESO ARGENTINO DE PSIQUIATRÍA**

**FLORES O.G, GONZÁLEZ MUNGUÍA, L. DE LOS A; ALLEMAND, E.**

Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Enfermería – Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental  
omargerardoflores@gmail.com

**INTRODUCCIÓN**

El Cuidador Principal (CP) es quien asume los cuidados de personas no autónomas. Se trabajó con ellos, al reconocerlos como agentes protagónicos en los cuidados de salud, de las Personas en Situación de Discapacidad (PSD). Este vínculo genera una demanda que puede ser valorada como un “Nivel de Carga”, conocerla es un buen predictor de problemas de salud.

**OBJETIVO**

Conocer el nivel de carga del CP en familias que posean al menos una PSD.

**MATERIAL Y MÉTODO**

Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal (1º Trimestre 2014). Se empleó una entrevista estructurada, por un cuestionario(N=64 familias).

**RESULTADOS**

CP el 64% son madres (mna=39 años). Las familias están constituidas por ambos padres (75%) y el 12% son solteros. Las familias tipo son el 42%. Disminuye la carga a mayor cantidad de personas habiten en el hogar. El 29% tiene un bajo nivel de instrucción. El 46% son amas de casa. Las PSD del tipo múltiple 44%, 32% mental, 20% motora (mna=18 años). NIVEL DE CARGA: El 78% presentó sobrecarga (56% leve, 17% moderada y 5% severa) VARIABLES DE SALUD: Del CP el 73% encuentra respuesta satisfactoria a las necesidades de salud, el 24% a veces y el 3% nunca. 51% refiere no haber recibido satisfactoriamente Educación Sanitaria (EdSa) sobre discapacidad. Solo el 27% visualiza a enfermería como facilitador de EdSa.

**CONCLUSIONES**

Población con sobrecarga por déficit de afrontamiento y autocuidado en el rol de CP. Enfermería debe potenciar su accionar y articular con el resto del equipo de salud para fortalecer estas familias.

## **ESTADO NUTRICIONAL, COMPOSICIÓN CORPORAL Y ESTUDIO ALIMENTARIO DE ADOLESCENTES QUE PRACTICAN VOLEIBOL. BARRIO CASTAÑARES. SALTA**

**MENDOZA I.; ONAGA C. y BORELLI M.**

UNSa, Fac. de Cs. de la Salud.

inesdejuy@gmail.com

### **OBJETIVOS**

General: Valorar el estado nutricional, composición corporal y características alimentarias de adolescentes que practican voleibol en el Barrio Castañares. Año 2013.

Específicos: Evaluar antropométricamente a los adolescentes.

Conocer la composición corporal de los jugadores de Voleibol.

Describir las características de la alimentación de los adolescentes.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Investigación de tipo transversal, descriptiva y observacional. La población estudiada estuvo constituida por todos los adolescentes de ambos sexos, de 10 a 18 años de edad, que practicaban Voleibol en el Playón Deportivo. Se tomaron medidas antropométricas, los valores se utilizaron para construir el Índice de Masa corporal (IMC). La composición corporal se efectuó en base al modelo Bicompartimental (%MG y %MLG), y se determinó mediante análisis de impedancia bioeléctrica (BIA). El estudio alimentario se efectuó mediante un cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos.

### **RESULTADOS**

De la totalidad de la población estudiada el 79% fueron mujeres y 21% varones. El mayor porcentaje correspondió al grupo de 13 a 15 años. En cuanto al estado nutricional el 69% del total se encontraba Normal, 14% en Sobrepeso, 10% presentaron Delgadez y 7% Obesidad. El 62% presentó valores de masa grasa altos. En el estudio alimentario se observó en la población, Baja frecuencia de consumo de quesos (49%), pollo (41%), huevo (41%), acelga (45%), poroto (48%) y comidas rápidas (41%). En el 52% de los estudiados se observó una frecuencia de consumo Alta a Media de frutas frescas. Alta frecuencia de consumo de carne vacuna, arroz, fideo, panes, aceites, azúcares, golosinas, agua y jugos artificiales.

### **CONCLUSIONES**

En la mayoría de los jugadores el IMC se encontraba Normal y con exceso de Masa Grasa. La alimentación se caracterizó por consumo alto de carne rojas, cereales y azúcares.

**“LA DOCENCIA VIRTUAL Y LA APLICACIÓN DE LA MODALIDAD B-LEARNING EN LA CÁTEDRA DE COMUNICACIÓN EN NUTRICIÓN”.**

**MG. RODRIGUEZ, R.R.**

Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad Nacional de Salta

[aniraque@gmail.com](mailto:aniraque@gmail.com)

**OBJETIVOS**

Indagar acerca de las implicancias en el ejercicio del rol docente, nuevos requerimientos de formación y adecuación de procesos didácticos a partir de la inclusión de la modalidad b-learning en la enseñanza de la Cátedra de Comunicación en Nutrición. Facultad Ciencias de la Salud .U.N.Sa 2011.

**MATERIAL Y MÉTODO**

El presente trabajo realiza una mirada reflexiva de la propia práctica y del proceso de inclusión de las nuevas tecnologías en el aula de Comunicación en Nutrición. Para ello, se analiza el aula virtual, su diseño, la propuesta didáctica en lo virtual y la voz de diferentes actores institucionales implicados en el proceso. La investigación se realizó a partir de:

Entrevistas: a grupos de alumnos que cursaron con la modalidad b-learning y los que no.

Entrevistas a docentes: que trabajaron en la cátedra con la aplicación de la modalidad y sin ella.

Revisión de documentos de cátedra.

Entrevista a directivos de la institución. Informes del Proyecto de investigación 1865.

**RESULTADOS**

De la investigación se desprende que existe una percepción positiva acerca de la inclusión las aulas virtuales en la enseñanza, tanto en los directivos, docentes y alumnos de la institución. Esta inclusión se asocia con procesos de innovación y se reconoce la necesaria formación docente en cuanto a su implementación didáctica.

**CONCLUSIONES**

Si bien la percepción de los actores institucionales entrevistados es positiva, la investigación encuentra en la inclusión realizada, diversos factores que aún obstaculizan el proceso de apropiación del entorno virtual como escenario de aprendizaje. Se hace necesario revisar conceptos como estilos de aprendizaje académico, cultura virtual, estilos de enseñanza, construcción de la modalidad b-learning.

## EL AULA VIRTUAL (AV) DE LA CATEDRA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA

### **YAPURA, S.M.E Y BRIONES S.M.**

Universidad Nacional de Salta – Facultad Ciencias de la Salud  
soleyapura@hotmail.com

### **OBJETIVOS**

General: Analizar la utilización del AV y su contribución en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Específicos:

Estudiar experiencias de manejo del AV.

Indagar opiniones de docentes y estudiantes, sobre la interacción y comunicación.

Conocer cómo influyen las condiciones del contexto institucional en la tarea del docente y el alumno.

Indagar percepción de los docentes sobre su rol: Tutor virtual.

Identificar potencialidades y puntos críticos del uso del AV.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Cualitativo. Método de Investigación: Estudio de Casos.

Técnicas de Indagación: Encuestas auto administradas a docentes (3) y estudiantes (45). Análisis Software del AV en Plataforma Moodle.

Interpretación de resultados a través de triangulación de los distintos instrumentos de indagación.

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Docentes y estudiantes valoran positivamente las experiencias formativas realizadas en AV y coinciden en afirmar que favorece el proceso enseñanza y aprendizaje. Permite un acceso amplio y oportuno.

Los estudiantes consideran que incluir la tecnología en procesos de aprendizaje, permite afianzar conocimientos sobre TICs.

Los estudiantes perciben el AV como sitio para trabajar dudas y realizar consultas.

El AV es visualizada como espacio de acompañamiento y apoyo pedagógico por docentes.

Los docentes manifiestan necesidad de capacitación en competencias digitales, el uso del AV como estrategia de enseñanza, en la adquisición y desempeño del nuevo rol: Tutor Virtual.

Las condiciones del contexto institucional que favorecen tareas en AV están vinculadas con disponibilidad de personal técnico e incentivo de las autoridades para la capacitación del docente. Las que dificultan son el número insuficiente de computadoras disponibles en la sala de informática y los horarios de atención que se deberían ampliar.

Es necesario potenciar el uso de las posibilidades del AV para trabajos colaborativos y herramientas comunicativas, que ofrece MOODLE.